

Schoolplan 2019-2023

Auris de Weerklank Leiden
LEIDEN



Koninklijke Auris Groep

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Auris onderwijs	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 Missie, visie en kernwaarden	7
6 Onze parels	10
7 Strategische doelen 2019 - 2022	11
8 Visie op lesgeven	14
9 Visie op identiteit	15
10 Onderwijskundig beleid	15
11 Personeelsbeleid	28
12 Organisatiebeleid	34
13 Financieel beleid	42
14 Kwaliteitszorg	44
15 Basiskwaliteit	47
16 Eigen kwaliteitsaspecten	47
17 Strategisch beleid	47
18 Aandachtspunten 2019-2023	48
19 Meerjarenplanning 2019-2020	49
20 Meerjarenplanning 2020-2021	50
21 Meerjarenplanning 2021-2022	51
22 Meerjarenplanning 2022-2023	52
23 inspectierapport	53
24 interne audit	66
25 CEO 2019	73
26 leeropbrengsten 2018	75
27 jaarplanning	80

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van **Auris De Weerklank Leiden**. De school is onderdeel van de Koninklijke Auris Groep. Het schoolplan loopt van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

Het schoolplan is opgesteld op basis van de nieuwe eisen die sinds 1 juli 2017 aan het schoolplan worden gesteld. Het schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt verzorgd. De volgende onderdelen komen hierbij aan de orde:

- onderwijskundig beleid;
- personeelsbeleid;
- organisatiebeleid;
- kwaliteitszorg.

Het schoolplan is afgestemd op de missie, visie en strategische doelen van de Koninklijke Auris Groep, die in 2018-2019 zijn herijkt. De generieke delen die gelden voor alle Auris-scholen zijn door het bestuur opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het schoolspecifieke deel is opgesteld in overleg met de teamleden van de school. Het schoolplan als geheel is ter goedkeuring aangeboden aan de deelraad van de school.

2 Auris onderwijs

Gegevens van de Instelling	
Naam stichting:	Auris Onderwijs
Raad van bestuur	Mevr. H. Hendriks, Dhr. T. van der Wielen
Straat + nr.:	Ammanplein 2
Postcode + plaats:	3031 RT Rotterdam
Telefoonnummer:	010 888 96 00
E-mailadres:	info@auris.nl (mailto:info@auris.nl)
Websiteadres:	www.auris.nl (http://www.auris.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Auris De Weerklank
Regiodirecteur:	vacature
Teamleider(s):	Mevr. M. van Zoen Mevr. J. de Graaff
Straat + nr.:	Robijnstraat 100
Postcode + plaats:	2332 KV Leiden
Telefoonnummer:	071-5765149
E-mailadres:	administratie@deweerklink.nl (mailto:administratie@deweerklink.nl)
Websiteadres:	www.deweerklink.nl (http://www.deweerklink.nl)

Onze school is een leslocatie binnen de instelling Auris. De instelling biedt speciaal onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn of een ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben en daarvoor in aanmerking komen. Auris heeft vijftien leslocaties waar speciaal onderwijs wordt geboden en drie leslocaties voor voortgezet speciaal onderwijs. Naast het speciaal onderwijs op de leslocaties biedt Auris ambulante dienstverlening, consultatie en advies, en cursussen voor leerkrachten, leerlingen en hun ouders in het regulier onderwijs.

De Koninklijke Auris Groep biedt zorg in de vorm van diagnostiek en behandeling aan, aan kinderen en hun ouders onder andere op de peuterbehandelgroepen, via de ambulante behandeling op reguliere peuterspeelzalen, de

gezinsgerichte behandeling, cursussen Nederlandse Gebarentaal en ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek.

Doelgroep

De doelgroep van Auris zijn leerlingen die doof, slechthorend (D/SH) zijn en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Auris maakt onderscheid tussen de doelgroep D/SH enerzijds en de groep TOS anderzijds. Elke doelgroep stelt eigen eisen aan specialisten en aan het pedagogisch-didactisch klimaat.

Op onze school zitten leerlingen met een ernstige TOS. In het algemeen hebben deze leerlingen problemen met het begrijpen en/of het produceren van taaluitingen. De meeste leerlingen hebben, mede als gevolg van TOS, problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en in meer of mindere mate ook in gedrag. Het onderwijs voor deze doelgroep is specifiek gericht op een taalaanbod dat aansluit op het niveau van de leerling, op strategieën om de moedertaal te leren en op het afgestemd beschikbaar stellen van kennis zonder een beroep te doen op een hoge mate van taalkennis.

Op onze school zitten ook leerlingen die slechthorend zijn. Bij slechthorende leerlingen is sprake van een beperkte toegang tot de gesproken taal. Bij de doelgroep SH gaat het om het bieden van een toegankelijke taal en om (taal)onderwijs dat op hen is toespitst. Het is tevens van belang dat slechthorende kinderen/jongeren op een positieve wijze uitgedaagd worden om de (culturele) aspecten van het slechthorend zijn te onderzoeken en te internaliseren in hun identiteit.

Auris De Weerklank

De directie van de school bestaat uit de regiodirecteur en twee teamleiders. De directie vormt samen het managementteam (MT) van de school. De regiodirecteur is verantwoordelijk voor meerdere locaties, waaronder Auris De Weerklank. Auris De Weerklank Leiden wordt aangestuurd door twee teamleiders die leiding geven aan circa 50 medewerkers. Het management wordt ondersteund door de Commissie van begeleiding die bestaat uit intern begeleiders/remedial teachers, een psycholoog en een orthopedagoog/psycholoog op het gebied van beleid, onderwijs en leerlingenzorg. Onze school wordt bezocht door 135-150 leerlingen. Onze school in Leiden ligt in het Morskwartier en is goed bereikbaar. Er is voldoende parkeergelegenheid rondom de school.

Dit pand aan de Robijnstraat is de afgelopen jaren grondig verbouwd. Daarbij is het pand zo veel mogelijk ingericht naar de onderwijsbehoefte van de leerlingenpopulatie. Alle klaslokalen zijn voorzien van in hoogte verstelbare digiborden, een soundfield en computers voor leerlingen en leerkrachten. De school is zo goed mogelijk gefaciliteerd om de voorwaarden voor een optimale leeromgeving te scheppen.

De school heeft een plein met veilige aantrekkelijk speeltoestellen waarop in de pauzes door de kinderen wordt gespeeld.

Om toegelaten te worden tot Auris De Weerklank moet een leerling een intensief onderwijsarrangement cluster 2 hebben gekregen. Het onderwijs is ingericht op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierbij ligt een extra accent op taal, communicatieve redzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren.

3 Sterkte-zwakteanalyse

In oktober 2017 hebben we met het team een sterkte-zwakte-analyse gemaakt van onze school. Daarbij hebben we ook gekeken naar wat voor ons de kansen en bedreigingen zijn. In april 2019 hebben we een focusgesprek gevoerd naar aanleiding van het client ervarings onderzoek. Dit alles is in onderstaand schema samengevat:

STERKE KANTEN, kwaliteiten, pluspunten De Weerklank	ZWAKKE KANTEN, valkuilen De Weerklank
We kijken naar de kracht en mogelijkheden van een kind. Er is veel expertise in school. Er is een goede samenwerking tussen de verschillende disciplines, zoals de leerkracht en logopedist. Je kijkt met meerdere disciplines naar de ontwikkeling van een leerling. Ouders worden meer betrokken bij school (leerlingbespreking, kennismakingsgesprek). We hebben een open en positieve houding naar leerlingen en ouders. We nemen problemen serieus, er wordt naar elkaar geluisterd. We zijn laagdrempelig voor ouders. We staan open voor veranderingen / verbeteringen. We doen aanpassingen voor de individuele leerling. Leerlingen worden gezien en gehoord. duidelijke beschrijving van de zorgstructuur met taken en verantwoordelijkheden.	De leerlijnen zijn op bepaalde gebieden nog onvoldoende duidelijk. We willen graag meer doen, maar de beschikbare tijd is beperkt. Duidelijk grenzen aangeven.
KANSEN, mogelijkheden (zowel binnen als buiten De Weerklank)	BEDREIGINGEN (zowel binnen als buiten De Weerklank)
Vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen meer verantwoordelijk maken voor eigen leerproces. Ruimte zoeken om de talenten meer te benutten. Uitdaging op niveau bieden. Leerlijn zelfredzaamheid / zelfstandigheid ontwikkelen. Mogelijkheden blijven zoeken om ouders nog meer te betrekken op school. Leren van elkaar. leerlingen leren samenwerken.	Duidelijkheid hebben over ieders verantwoordelijkheden. Een toename aan leerlingen met een meertalige achtergrond; Hoe betrek je deze ouders? Leerlingproblematiek neemt toe en wordt complexer. Hoeveelheid ontwikkelingen / veranderingen in een schooljaar; Wat is nog haalbaar? Grenzen bewaken. Werving nieuw personeel, krapte op de arbeidsmarkt.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 houden we met de volgende aspecten uit de SWOT rekening :

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen, waarbij de nadruk ligt op zelfstandigheid, zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid.
2. Ouders als partners van de school, waarbij de nadruk ligt op betrokkenheid van alle ouders.
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Ontwikkelingen met betrekking tot goede/excellente scholen

4 Risico's

Voor de risico's de komende schooljaren verwijzen wij naar de sterkte-zwakte-analyse.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
tekort leraren	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

5 Missie, visie en kernwaarden

Missie, visie en kernwaarden van Auris

Missie

Als je doof of slechthorend bent of een taalontwikkelingsstoornis hebt, heeft dat invloed op wie je bent en je rol in de samenleving. Ervaar jij of je omgeving hierin belemmeringen dan kun je bij Auris terecht. Auris medewerkers zijn experts in taal, communicatie en horen. Samen zorgen wij dat jij je optimaal ontwikkelt zodat je effectief mee kunt doen aan de samenleving.

Visie

Wij sluiten aan bij jouw vraag op het gebied van taal, communicatie en horen. Om het beste uit jezelf te halen, krijg je bij Auris dat wat daarvoor nodig is. Dit doen we met onze diagnose, behandeling, dienstverlening en ons onderwijs. Ons aanbod is specialistisch, op maat, doelgericht en effectief. Als het noodzakelijk is, bieden wij je dit aan op één van de Auris behandel- of onderwijslocaties.

Deze visie vertaalt Auris in de loop van 2019 in samenwerking met de professionals naar de visie op onderwijs. Deze visie is de komende jaren leidend voor de vernieuwingen en doorontwikkeling in het onderwijs op de scholen en in de ondersteuning aan de reguliere scholen en het mbo. De vastgestelde de visie op onderwijs Auris-breed krijgt een vertaalslag naar de visie op het onderwijs. Dit zal zijn beslag krijgen in schooljaar 2019-2020. De scholen publiceren de visie op de website en in de schoolgids

Kernwaarden

Auris heeft kernwaarden die passen bij de missie, visie en strategische doelen.

De kernwaarden zijn: samen, zorgvuldig en slagvaardig. In lijn met de beschrijving van onze missie en visie, hebben we deze waarden geladen vanuit de cliënt en leerling. Hieronder lees je de toelichting bij de nieuwe kernwaarden van Auris. Ze sluiten ook aan bij onze zeven strategische doelen.

Samen

Jij wilt effectief mee kunnen doen in de samenleving. De medewerkers van Auris kunnen je daarbij helpen. Wij begrijpen namelijk wat het betekent om doof of slechthorend te zijn of een taalontwikkelingsstoornis te hebben. Ook weten we welke invloed dit heeft op jouw omgeving. Wij werken samen aan jouw ontwikkeling en helpen je het beste uit jezelf te halen. Door aan te sluiten bij jouw vragen over taal, communicatie en horen. En door altijd de verbinding te zoeken met jouw netwerk, bijvoorbeeld je familie, verzorgers, begeleiders en leraren. Dat is waarom onze medewerkers bij Auris werken.

Zorgvuldig

De medewerkers van Auris zijn stuk voor stuk experts op het gebied van taal, spraak en gehoor. Zij bieden jou specialistische en persoonlijke begeleiding. Doelgericht en met bewezen effectieve methoden, die zoveel mogelijk gebaseerd zijn op praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek van anderen en onszelf. Ook werken wij continu aan de verbetering en vernieuwing van onze expertise en ons aanbod.

Slagvaardig

Jij wilt stappen zetten die voor jou belangrijk zijn, bijvoorbeeld naar regulier onderwijs of werk. De specialisten van Auris helpen je daarbij. Zij leggen de lat hoog en denken in kansen. Uitdagingen gaan ze niet uit de weg en hun werkwijze is vooruitstrevend en innovatief. Aan de andere kant: fouten maken mag. Want daar leer je van.

De strategische doelen zijn in hoofdstuk 7 toegelicht.

Missie en visie Auris De Weerklank Leiden

Auris De Weerklank heeft in het schooljaar 2017-2018 haar visie op kind en onderwijs vastgesteld. Deze visie is tot stand gekomen met het hele team en heeft een breed draagvlak. Een prachtig schilderij, gemaakt een opa van een van onze leerlingen, laat kernachtig zien waar we als Weerklank voor staan:

- Kansen zien
- Gebaren
- Expertise van de school
- Mogen zijn wie je bent
- Samen/met elkaar
- Humor
- Leren met en van elkaar
- Uitgaan van de kracht van het kind
- Kind eigen verantwoordelijkheid in het leerproces geven
- Ervaringsonderwijs
- Communicatie

Het schilderij hangt in de gang dichtbij de hoofdentree: een mooie plaats om te laten zien wat onze visie is op onderwijs en kind, waar we voor staan en gaan!



Onze kernwaarden zijn:



Samen

We werken samen met leerlingen, ouders en professionals om te komen tot optimale resultaten. We bereiden onze leerlingen voor op een volwaardige deelname aan de samenleving.



Verbinden

Elke leerling is uniek en op zijn eigen wijze verbonden met anderen. Bij ons voelt elke leerling zich begrepen en hebben leerlingen plezier in het communiceren met hun omgeving. Betrokkenheid van de leerling bij zijn eigen leerproces vinden wij belangrijk.



Ontwikkeling

Er heerst op onze school een klimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerling en zijn onderwijsbehoefte staat centraal. We leggen daarbij de lat hoog. We proberen elke leerling uit te dagen zijn maximale leerprestaties te halen. Wij streven naar een constante verbetering van ons onderwijs en onze begeleiding.



Deskundig

Op onze school werkt een deskundig team samen aan onderwijs en begeleiding voor elke leerling. Wij zijn actief in het vergroten van onze kennis en vaardigheden.

6 Onze parels

Auris is trots op de volgende parels:

Interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit

Onze medewerkers op de scholen en binnen de ambulante dienstverlening maken gebruik van interventies en methodieken die effectief zijn voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. In het schooljaar 2017-2018 hebben medewerkers werkzaam in de ambulante dienstverlening van Auris, een systematiek uitgewerkt waarin de interventies die zij gebruiken zijn beschreven en gecategoriseerd (project CALM). De evidentie van de effectiviteit is beschreven en waar mogelijk wetenschappelijk onderbouwd. Deze systematiek wordt in de kalenderjaren 2019 en 2020 ook gebruikt bij de beschrijving van de effectiviteit van de interventies en de gebruikte methodieken in de leslocaties van Auris. Hiervoor is een project ingericht (zie bij hoofdstuk 7 beschrijving van het project PLUS). Een van de doelstellingen in het project is dat medewerkers op de leslocaties vanaf 2022 op een eenduidige wijze effectief gebleken en bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en methoden en technieken gebruiken in het onderwijs.

De collega instellingen hebben de ontwikkelingen bij Auris met belangstelling gevolgd. De besturen van de vier instellingen hebben de intentie om sectorbreed te gaan werken met effectief gebleken, bij voorkeur wetenschappelijk onderbouwde interventies en deze interventies in de komende jaren via een landelijke expertise netwerk te bundelen.

Naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden

Auris heeft in het schooljaar 2017-2018 in het project TOS 12- *intensief* onder andere de kenmerken beschreven waarin het speciaal onderwijs voor leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zich onderscheidt van het onderwijs in de reguliere setting. Deze kenmerken van het leerplan zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb.

Om nog beter te kunnen verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is, start Auris in 2019 met projecten in het so en het vso om de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis vast te stellen. Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda (zie voor meer informatie, in hoofdstuk 7 de beschrijving van het project PLUS). Het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan de leerlingen met een ernstige TOS wordt hiermee binnen Auris op een eenduidige wijze ingericht.

Auris-cursuscentrum

Auris heeft in iedere regio een goed georganiseerd cursuscentrum. Dit cursuscentrum biedt cursussen aan professionals, kinderen, jongeren en ouders. De cursussen worden vanuit de Auris-visie opgezet en zijn zoveel mogelijk (wetenschappelijk) onderbouwd. De cursussen dragen bij aan effectief onderwijs aan en begeleiding van leerlingen uit de doelgroep van Auris. Door de inzet van cursussen voor leerlingen en voor ouders kan het effect van het onderwijs op de Auris-scholen worden vergroot (inzet van ouders als co-therapeut en psycho-educatie voor leerlingen) en kan de verblijfsduur op een Auris-school zo kort en effectief mogelijk zijn. Door inzet van cursussen voor leraren en andere professionals in het regulier onderwijs wordt de ontwikkelkans van leerlingen uit de doelgroep van Auris in het regulier onderwijs vergroot.

In 2019 start Auris met een extra investering in de doorontwikkeling van het cursusaanbod van het Auris-cursuscentrum. Beschikbare modules worden met recente wetenschappelijke inzichten onderbouwd qua inhoud en qua vormgeving. Waar mogelijk worden ICT toepassingen gebruikt om de modules laagdrempelig toegankelijk te maken voor cursussen. De kwaliteitsindicatoren waaraan de cursussen en de docenten voldoen worden vastgesteld.

Hiermee werkt Auris aan haar strategische doelstelling om in 2020 te beschikken over een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten ons ertoe in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en expertisevraag (zie ook hoofdstuk 7).

De parels van onze school zijn:

	Parel	Standaard
	Ouderbetrokkenheid: leerlingbesprekingen doen we samen met de ouders	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Pedagogisch klimaat en goede sfeer op school	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	actief uitstroombesleid: waar het kan maken leerlingen de overstap, procedures rond her-arrangeren zijn duidelijk	OR1 - Resultaten [geen wettelijke eisen]
	Het team bezit cluster 2 specifieke kennis en vaardigheden, zoals DGM, NMG, LLLI, Met woorden in de weer	OP3 - Didactisch handelen
	Samenwerking met Ambulante Dienstverlening	OP6 - Samenwerking
	Leerlingen ervaren dat ze goed uitgelegd krijgen en dat leerkrachten checken of ze de stof/instructie begrepen hebben (CEO 2019)	OP3 - Didactisch handelen
	School krijgt een mooi rapportcijfer bij het CEO 2019 van team en ouders en leerlingen	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Medewerkers zijn makkelijk aan te spreken, goed contact tussen school en ouders (CEO 2019)	OP6 - Samenwerking

7 Strategische doelen 2019 - 2022

Strategische Doelen

Auris werkt de komende vier jaar aan de volgende strategische doelen:

1. Auris realiseert een beweging van intensieve setting naar ambulante setting door vijfenzeventig procent van de leerlingen met TOS te ondersteunen in het regulier onderwijs.
2. Auris biedt een onderscheidend aanbod, waarbij professionals zoveel als mogelijk effectieve interventies inzetten gericht op de hulpvraag van de cliënt, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onderbouwde methodieken en methoden.
3. Het herkennen van TOS op jonge leeftijd biedt een beter ontwikkelingsperspectief voor het kind. Tachtig procent van de kinderen met (ernstige) taalontwikkelingsstoornissen start in Auris Zorg vóór het 3e jaar (max 2;11 jaar / 35 maanden).
4. Auris heeft haar procedures en processen zodanig geregeld dat cliënten, leerlingen en medewerkers geen onnodige (administratieve) handelingen uit hoeven te voeren wanneer zij gebruik maken van meerdere diensten binnen Auris: zorg, onderwijs, dienstverlening en/of arbeidstoeleiding.
5. De cliënten en leerlingen van Auris worden in de eigen omgeving door zijn of haar systeem optimaal ondersteund. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het externe cursusaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt cliënten en stakeholders antwoord te geven op hun behoefte en vraag naar expertise.
6. Auris heeft excellent toegerust personeel dat haar maatschappelijke opdracht met aantoonbare waarde uitvoert. Daartoe heeft Auris een volwaardig opleidingscentrum waarin het interne opleidingsaanbod volgens de modernste inzichten Auris in staat stelt haar medewerkers op te leiden en hun expertise actueel te houden.
7. Auris is compliant en gaat honderd procent zinnig en zuinig om met maatschappelijke middelen. Kritieke

prestatie- indicatoren: financiële ratio's zijn binnen de gestelde norm.

Zie bijlage 'Missie, visie en strategische doelstellingen'

De strategische doelen zijn uitgewerkt in een globale meerjarenagenda op het gebied van onderwijs, onderzoek, HR, bedrijfsvoering en ICT. De volgende thema's komen hierin terug:

- de samenhang tussen speciaal onderwijs,
- de ambulante dienstverlening en de behandeling vanuit zorg;
- innovatie;
- expertiseontwikkeling professionalisering;
- het vaststellen van de effectiviteit van interventies

Daarnaast onderzoekt Auris hoe de ondersteuning aan meer leerlingen met een ernstige TOS of met een auditieve beperking in reguliere settingen verantwoord gerealiseerd kan worden. In het schooljaar 2018-2019 zijn dialoogsessies georganiseerd waar medewerkers vanuit het onderwijs en de behandelgroepen hun gedachten hierover hebben aangedragen. De uitkomsten van deze dialoogsessies worden betrokken in de doorontwikkeling.

Auris werkt de thema's in de meerjarenagenda in onderlinge samenhang uit binnen projecten, vanuit het principe van de lerende organisatie, samen met de professionals die nauw betrokken zijn bij het primaire proces.

Het project PLUS (2019-2021)

Voor het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige TOS is eind 2018 het projectplan PLUS vastgesteld. In het vorige hoofdstuk werd gerefereerd aan de uitkomsten van eerdere projecten binnen de ambulante dienstverlening, het project CALM (parel interventies en methodieken op basis van gebleken effectiviteit) en het project TOS 12- intensief (parel naar een curriculum met Auris-kwaliteitsstandaarden). De ervaringen opgedaan binnen de ambulante dienstverlening zijn betrokken bij het opstellen van het project PLUS. PLUS staat voor 'Professioneel, lerend, uniek, speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige Taalontwikkelingsstoornis'. Het project is een verdieping op de resultaten van het Auris-brede project so aan leerlingen met een ernstige TOS (TOS 12- intensief), dat in 2018 is afgerond. In het project TOS 12- zijn drie onderdelen beschreven. Als eerste zijn de kenmerken van de leerlingpopulatie geduid. Voor de negen aspecten in het curriculum zijn door de medewerkers de kenmerken van het speciaal onderwijs uitgewerkt en waar mogelijk, onderbouwd met de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek. Er zijn vier thema's uitgewerkt die de scholen de komende jaren gaan doorontwikkelen. De thema's zijn: vaststellen visie op het speciaal onderwijs, ouderbetrokkenheid vergroten, 21ste- eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid, en het doorontwikkelen van werkvormen zoals eigenaarschap en actieve betrokkenheid. De resultaten zijn weergegeven in het curriculaire spinnenweb en gepubliceerd op het intranet van Auris.



In het project PLUS stellen de medewerkers van Auris vast wat de onderscheidende kwaliteitsindicatoren van het speciaal onderwijs aan leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis zijn. De kwaliteitsindicatoren die eerder binnen de sector zijn vastgesteld worden erin opgenomen. Indicatoren worden gebaseerd op het werken met effectief en bij voorkeur wetenschappelijk bewezen interventies. Kwaliteitsindicatoren zijn concrete afspraken die binnen alle Auris-leslocaties worden doorgevoerd. De indicatoren benoemen:

- Dit is wat we doen.
- Dit is de reden waarom we het zo doen.
- Je kunt waarnemen dat we het zo doen.
- (En als het niet gebeurt, dan is dit de reden).

Het formuleren van de kwaliteitsindicatoren geeft richting aan het handelen van de medewerkers, geeft richting aan de onderzoeksagenda, de (door)ontwikkelagenda en geeft richting aan de professionaliseringsagenda. De meerwaarde van en de expertise binnen het curriculum op de leslocaties van Auris voor leerlingen met een ernstige TOS worden door het vaststellen van de kwaliteitsindicatoren geëxpliciteerd. In navolging van het project PLUS worden ook de kwaliteitsindicatoren uitgewerkt voor het voortgezet special onderwijs voor leerlingen met een ernstige TOS.

Door het project PLUS wordt een verbindende schakel gemaakt tussen de uitkomsten van eerdere trajecten binnen de zorg (masterplan ZORG) en de ambulante dienstverlening (project CALM) en is Auris in staat om op een eenduidige wijze de effectiviteit van de interventies te beschrijven en te onderzoeken.

Met de uitkomsten van het project PLUS heeft Auris kwaliteitsstandaarden bepaald en kan Auris nog beter verantwoorden op welke wijze de specialistische begeleiding onderscheidend is.

Digitalisering

Auris biedt toekomstgericht en toekomstbestendig onderwijs, in lijn met de Digitaliseringsagenda primair onderwijs en voortgezet onderwijs (ministerie van OCW, 2019). Dit houdt in dat bij onderwijskeuzes de meerwaarde van digitalisering wordt bekeken. Dit geldt voor:

- de organisatie en administratie van het onderwijs (bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem of de communicatie met ouders);
- de leerdoelen voor leerlingen (bijvoorbeeld het ontwikkelen van mediawijsheid);
- de leermiddelen en didactiek (bijvoorbeeld het inzetten van iPads of educatieve software),
- de Ambulante Dienst, zoals het inzetten van interventies waarbij digitale middelen kunnen worden gebruikt, beschreven in het project CALM).

Om de toegevoegde waarde van digitalisering te kunnen bepalen, beschikken Auris professionals over voldoende digitale deskundigheid. Zij zijn in staat om vakinhoudelijke kennis, didactische vaardigheden en (digitale) technologie te integreren zodat de aansluiting bij onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt geoptimaliseerd. De school en Auris Ondersteunende Diensten bieden de randvoorwaarden om dit mogelijk te maken. Er is een visie op digitalisering, er wordt structureel gewerkt aan benodigde competenties en er wordt geïnvesteerd in digitale leermiddelen, software en infrastructuur.

Passend onderwijs

De doelstelling van de Wet passend onderwijs is om leerlingen thuisnabij een passende onderwijsplek te bieden. Auris spant zich de komende jaren extra in om het voor meer leerlingen met een auditieve of ernstige communicatieve beperking mogelijk te maken om thuisnabij passend onderwijs te volgen. Auris vergroot de kwaliteit van het speciaal onderwijs en de ondersteuning door het formuleren van de kwaliteitsindicatoren. Auris werkt aan het vergroten van de effectiviteit van de interventies, bij voorkeur gebaseerd op uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en geeft vorm en inhoud aan Auris als expertisecentrum. Auris doet dit in afstemming en in samenwerking met het reguliere onderwijs en de voorschoolse voorzieningen. Ook de ouders en hun vertegenwoordigers worden betrokken bij de voorbereiding van de projecten en bij de uitvoering daarvan. Ouders zijn uitgenodigd deel te nemen aan de dialoogtafels (zie hiervoor). Er volgen dialoogsessies met (vertegenwoordigers) van onze partners.

Auris wil samenwerken om te komen tot een ondersteuningsstructuur waarin de leerling/student die doof of slechthorend is of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft centraal staat. Auris doet dit op lokaal niveau (met de scholen) op regionaal niveau (op het niveau van samenwerkingsverbanden) en op landelijk niveau (op sectorniveau). Daar waar inhoud leidend is, zijn goede samenwerkingsrelaties ontstaan. De komende jaren zet Auris zich ervoor in om de samenwerking te versterken zowel met voorschoolse voorzieningen, de zorgvoorzieningen, reguliere scholen en mbo-instellingen, als met scholen voor speciaal onderwijs in de samenwerkingsverbanden voor leerlingen met complexere problemen.

Doelen voor de komende vier jaar van onze school

	Streefbeelden
1.	onderwijs aanpassen aan veranderende leerlingpopulatie, aansluitend op wat de maatschappij van onze leerlingen vraagt
2.	ICT integreren in onderwijs
3.	integraal huisvestingsplan
4.	projectmatig / ervaringsgericht onderwijs

Bijlagen

1. Missie, visie, doelstellingen

8 Visie op lesgeven

Auris ziet het als haar maatschappelijke opdracht om zich ervoor in te zetten dat dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS zich talig zodanig ontwikkelen dat zij effectief mee kunnen doen aan de samenleving. Auris ondersteunt leerlingen thuisnabij in een reguliere setting.

De leerlingen die (tijdelijk) zijn aangewezen op de orthopedagogische en orthodidactische setting in de Auris-leslocaties biedt Auris passend en speciaal onderwijs. De leerkrachten zijn specialisten op het gebied van gehoor, taalontwikkeling, communicatieve redzaamheid en de sociaal-emotionele problemen die vaak samengaan met het ondervinden van beperkingen met gehoor en taal. De kracht van het onderwijs op de scholen van Auris is de nauwe samenwerking tussen de leerkrachten en de logopedisten. Er is sprake van interdisciplinaire samenwerking. Daarnaast is de samenwerking met de ouders cruciaal.

Auris biedt een uitdagend en motiverend, maar aangepast lesaanbod binnen een veilige en beschutte omgeving. Nagenoeg iedere interactie is gericht op taalverrijking. Daarbij wordt gebruikgemaakt van effectief gebleken, bij voorkeur op wetenschappelijk onderzoek gefundeerde, interventies. De leerling wordt gestimuleerd om zoveel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces passend bij zijn ontwikkelingsniveau.

Auris heeft in haar taalbeleid de inhoudelijke en richtinggevende activiteiten in haar onderwijs geformuleerd (zie bijlage).

De specifieke aanpak voor goed onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen is door Auris in beleidsdocumenten beschreven. Met name het Doelgroepenbeleid (2011-2012) en het Taalbeleid (2015) geven concrete aanwijzingen en stellen concrete eisen voor een gunstige leeromgeving voor deze leerlingen. De leidraad voor het onderwijs zijn de voor de doelgroep aangepaste kwaliteitsindicatoren van Siméa.

In de leeromgeving schept Auris voorwaarden voor leerlingen om deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Deze voorwaarden zijn gericht op het toegankelijk maken van talige informatie. In de gebouwen is aandacht voor een goede akoestiek, een juiste signaal-/ruisverhouding. Voor dove en slechthorende leerlingen worden technische hulpmiddelen ingezet die auditieve informatie visualiseren (denk aan brandalarm, deurbel, etc.).

Auris De Weerklank

Taal en Lezen krijgen – gezien de speciale onderwijsbehoeften van onze leerlingen – veel aandacht bij ons op school. De school werkt volgens het taalbeleid van Auris (2015), onder andere door het gebruik van moderne methodes, doelgerichte en expliciete instructie over taal, en systematisch woordenschatonderwijs volgens methodiek van Met Woorden in de Weer. Leerlingen verwerven niet alleen taal tijdens de logopedie en de taallessen, er zijn de hele dag kansen om taal te verwerven, in allerlei lessen en situaties op de school. Medewerkers benutten deze situaties optimaal om taal te stimuleren. Het team is vaardig in Nederlands met Gebaren, en kan hiermee de communicatie ondersteunen. Daarnaast zijn zij vaardig in het voeren van DGM gesprekken (denk stimulerende methodiek). In het gebouw zijn daarnaast goede voorzieningen voor slechthorende leerlingen. De akoestiek in de lokalen en de aula is goed. De gebruikte klassenapparatuur voldoet aan de moderne eisen.

Er worden duidelijke eisen gesteld aan de leerhouding van de leerlingen. Er wordt gezorgd voor een taakgerichte werksfeer in de groepen. De school heeft de ambitie leerlingen meer zelfstandigheid, zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces te geven. Bij de leerlijn 'leren leren' oefenen de leerlingen strategieën om

verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het gaat om strategieën zoals een taak adequaat aanpakken, zelfstandig werken, samen werken en reflecteren en evalueren. In alle groepen wordt op verschillende manieren het zelfstandig werken bevorderd.

Bijlagen

1. Auris Taalbeleid

9 Visie op identiteit

De grondslag van ons onderwijs

De instelling Auris biedt speciaal onderwijs en ondersteuning aan op bijzondere grondslag. Deze bijzondere grondslag heeft een breed karakter, de scholen zijn toegankelijk voor iedereen. Leerlingen en medewerkers met verschillende geloofs- en levensovertuigingen werken en leren samen.

In het curriculum van alle scholen is aandacht en respect voor verschillende levensovertuigingen en culturen. Er is sprake van een open cultuur. Dialoog en samenwerking worden ingezet om elkaar te ontmoeten en met interesse en respect van elkaars overtuigingen kennis te nemen en te leren. Leerlingen, ouders en medewerkers wordt gevraagd deze visie te respecteren en hier vanuit hun eigen rol, verantwoordelijkheid en positie, invulling aan te geven.

Auris De Weerklank

Onze school is een christelijke school die door haar regiofunctie openstaat voor andere religies. Er is aandacht en respect voor verschillende levensovertuigingen en culturen.

10 Onderwijskundig beleid

Auris De Weerklank profileert zich door een veilig en goed pedagogisch klimaat waarin opbrengstgericht gewerkt wordt. Hierdoor worden ambitieuze doelen nagestreefd en behaald.

Een belangrijk uitgangspunt voor Auris De Weerklank is dat we positief gedrag belonen en regels en afspraken positief formuleren. In alle regels en afspraken komen de aspecten van samen verantwoordelijkheid dragen, zorgen voor veiligheid en respect hebben voor elkaar en de omgeving terug. In de afspraken en regels zijn aspecten verwerkt vanuit zowel de Kanjertraining, de methode Trefwoord als het positieve behavior support (PBS). De regels en afspraken zijn als volgt samen te vatten:

- Acceptatie en respect voor elkaar: iedereen is anders en hoort erbij.
- Gelijkwaardigheid van mannen en vrouwen, jongens en meisjes.
- Ruimte voor persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen, mits deze niet in conflict zijn met de algemene gedragsregels.
- Binnen de school voelen zowel kinderen als volwassenen zich veilig.
- Binnen de school zijn de voorwaarden aanwezig waarin kinderen en volwassenen een positief zelfbeeld kunnen vormen.
- Zelfredzaamheid en weerbaar gedrag worden bevorderd.
- Op school worden materialen met respect behandeld en is iedereen verantwoordelijk voor een verzorgde en opgeruimde omgeving.
- Van iedereen binnen de school mag worden verwacht dat zij zich aan de vastgestelde gedragsregels houden.

Aanbod, vakken en methodes en leertijd

Aanbod

Auris biedt onderwijs dat aansluit op de kerndoelen po en de referentieniveaus taal en rekenen. Hiervoor hanteert Auris de leerlijnen van de CED-groep voor taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen en de vakoverstijgende leergebieden, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en communicatieve redzaamheid of eigen ontwikkelde

leerlijnen. Voor dove en slechthorende leerlingen gebruiken we aangepaste leerlijnen lezen en luisteren van de landelijke expertgroep Sprong Vooruit.

Auris De Weerklank

Het aanbod op Auris De Weerklank bereidt de leerlingen voor op een tussentijdse uitstroom richting het basisonderwijs of uitstroom na groep 8 naar het VO. De school gebruikt moderne, reguliere methodes voor taal, lezen, rekenen, schrijven en wereldoriëntatie. Het aanbod is op de kerndoelen gebaseerd.

Er is veel aandacht in ons onderwijsaanbod voor Nederlandse taal, omdat onze doelgroep een grote achterstand heeft op dit gebied. Voor de basisvaardigheden Nederlandse taal (waaronder technisch en begrijpend lezen, spelling) en rekenen en wiskunde vormen de kerndoelen de basis van het leerstofaanbod. Dit geldt ook voor leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden zoals bijvoorbeeld wereldoriëntatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod in de onderscheiden leerroutes. De leerroutes worden indien nodig aangepast en bijgesteld. Per leergebied kunnen de leerlingen een ander leerstofaanbod volgen.

Als basis voor ons onderwijsaanbod gebruiken we de leerlijnen van het CED voor cluster 2. Hiervoor zijn vier verschillende leerroutes ingericht, die de leerlingen voorbereiden op hun uitstroomprofiel. In het groepsplan wordt helder welk aanbod een leerling nodig heeft om de beoogde uitstroombestemming te behalen.

De vier leerroutes en het daarop voorbereidende aanbod zijn

- Praktijkonderwijs of ZML-onderwijs < minimum aanbod
- Praktijkonderwijs of vmbo met leerwegondersteuning minimum aanbod
- VMBO BB/KB basisaanbod
- VMBO TL/HAVO gevorderd aanbod

De gemiddelde uitstroom in groep 8 van onze leerlingen is vmbo-BBL; dit is de basisroute van de school. In de groepsplannen voor groep 1 t/m 5 volgen alle leerlingen de basisroute van de school. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen een individueel uitstroomperspectief. Op grond hiervan wordt vastgesteld welk aanbod de leerling nodig heeft om deze uitstroom te kunnen behalen.

Op school wordt gebruik gemaakt van leerrotekaarten, waarin het lesaanbod in 4 niveaus is uitgewerkt voor elke groep. Tijdens de multidisciplinaire groepsbespreking wordt in een groepsoverzicht per leerling in kaart gebracht op welk niveau hij werkt. De didactische, sociale en logopedische ontwikkeling van de groep worden in kaart gebracht en in het groepsoverzicht vastgesteld. Dit overzicht wordt twee maal per jaar met alle betrokkenen besproken en indien nodig bijgesteld.

Aan elke groep is een logopedist verbonden. De logopedist werkt in de groep, maar geeft ook logopedische behandeling aan leerlingen buiten de klas, soms individueel en soms in tweetallen of kleine groepjes. De logopedist stemt met de leerkracht af hoe zij werkt, en wat het beste aansluit bij de specifieke groep. De logopedist en de leerkracht werken nauw samen om de communicatieve redzaamheid van de leerlingen te vergroten.

Leertijd

De Weerklank biedt in alle groepen per jaar 960 uren aan, in groep 1 923 uren, verdeeld over vijf schooldagen, 4 lange dagen en een kortere woensdag. Daarmee komen we ruim aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.

Elke lange schooldag bestaat uit 5 ½ uren plus een half uur pauze, de woensdag bestaat uit 3 ¾ uren. Terwijl de kinderen fruit eten en drinken, vindt een verantwoorde educatieve activiteit plaats, zoals voorlezen of een educatief schooltelevisieprogramma. De onderwijstijd wordt efficiënt en doelgericht benut in de groepen.

De school heeft een overzicht gemaakt van de verdeling van de uren die per vakgebied gegeven worden. Hierin zit enige speelruimte om het lesaanbod goed af te stemmen op de leerroutes van de leerlingen in de groep. Er wordt extra onderwijstijd besteed aan Nederlandse taal, rekenen..... In de leerroutes wordt wel aangegeven hoeveel tijd per week er gewerkt wordt aan de lesinhouden. Dit is ook terug te vinden in het overzicht van de beschikbare onderwijstijd per vak. In de leerroutes wordt bij de aanpassingen ook aangegeven dat er meer onderwijstijd nodig is.

Het ziekteverzuim onder personeel is zeer laag. Mocht er toch een leerkracht uitvallen dan worden vrijwel altijd de lessen opgevangen door collega's. Deze collega's zijn vertrouwd voor de leerlingen en bekend met de werkwijze en het pedagogische klimaat van de school.

Vakken en methodes

Onderstaande methoden gebruiken we voor de lessen op school. We gebruiken reguliere methoden die voldoen aan de kerndoelen.

Overzicht lesminuten 2017-2018 per week SO Auris De Weerklank	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
mondelinge taal (MWIDW/comm)	320,00	320,00	95,00	95,00	95,00	95,00	95,00	95,00
Methode: Met woorden in de weer (gr 1/2), veilig stap voor stap (gr 3 t/m half gr 4), Staal (half gr 4/5)								
begrijpend lezen			120,00	120,00	120,00	90,00	90,00	90,00
Methode: Werkmap CPS begrijpend luisteren en woordenschat (gr 1 en 2), Veilig stap voor stap (gr 3 t/m half gr 4), Staal (half gr 4 t/m gr 8), Humpie Dumpie (gr 4) Nieuwsbegrip (gr 5 t/m 8)								
(voortgezet) technisch lezen			120,00	120,00	180,00	180,00	180,00	180,00
Methode: veilig stap voor stap (gr 3 t/m half groep 4), Estafette (gr 4/8)								
voorbereidend lezen en schrijven	95,00	95,00						
Methode: Schrijfatelier, Klankkast, werkmap fonemisch bewustzijn (gr 1 en 2)								
rekenen/wiskunde			225,00	225,00	225,00	225,00	225,00	225,00
Methode: Met sprongen vooruit (gr 3/8) Rekenzeker (gr 3/8)								
voorbereidend rekenen	60,00	60,00						
Methode: Schatkist, Werkmap CPS gecijferd bewustzijn, Met sprongen vooruit (gr 1 en 2)								
technisch schrijven	35,00	35,00	60,00	60,00	30,00	20,00	20,00	20,00
Methode: Schrijfatelier (gr 1/2), Novoscript (gr 3 t/m 8), eigen teksten (gr 6 t/m 8)								
bewegingsonderwijs	160,00	160,00	85,00	85,00	80,00	80,00	80,00	80,00
spel/drama	440,00	440,00	65,00	65,00				
sociaal emotionele ontwikkeling	50,00	50,00	50,00	50,00	55,00	55,00	55,00	55,00
Methode: Kanjertraining, Leerlijn relaties en seksualiteit								
wereldoriëntatie	40,00	40,00	185,00	185,00	230,00	230,00	230,00	230,00
Methode: De Buitendienst (gr 5 t/m 8), Wijzer in de Wereld (gr 5 t/m 8), Bij de tijd (gr 5 t/m 8), Klaar over (gr 4 t/m gr 8)								
Techniekdozen (gr 1 t/m gr 8), Veilig de wereld in (gr 3 en 4)								
kunsthoudende vorming	180,00	180,00	145,00	145,00	145,00	125,00	125,00	125,00
Methode: Laat maar zien								
spelling / strategisch schrijven			260,00	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00
Methode: veilig stap voor stap (gr 3 t/m half gr 4), Spelling op maat (half gr 4 t/m 8), Staal (half gr 4/8)								
schriftelijke taal				180,00	180,00	180,00	180,00	180,00
Methode: veilig stap voor stap (gr 3 t/m half gr 4), Staal (half gr 4/8)								
engels						60,00	60,00	60,00
Methode: The team (gr 6 t/m 8)								
buitenspel	125,00	125,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00	75,00
godsdienst	40,00	40,00	60,00	60,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Methode: Trefwoord (gr 1 t/m 8)								
aantal lesminuten per week totaal	1545,00	1545,00	1545,00	1545,00	1545,00	1545,00	1545,00	1545,00
		groep 1 heeft 10 vrije woensdagen						
aantal lesminuten per jaar	56460	58710	58710	58710	58710	58710	58710	58710

Taallesonderwijs

Alle leerlingen van Auris hebben problemen met de (gesproken) taal, c.q. het Nederlands. Het onderwijs binnen Auris richt zich daarom in eerste instantie op taal, uiteraard zonder andere hulpvragen en vakken te verwaarlozen!

Taalonderwijs is onderwijs waarin het doelgericht leren van taal centraal staat. Op alle Auris-scholen gaat het hier om taalonderwijs van het Nederlands.

Het taalaanbod van de medewerkers op de Auris-scholen is toegankelijk en begrijpelijk en gericht op de bevordering van de taalverwerving en communicatie. Dat betekent dat de medewerkers een aangepast taalaanbod hanteren dat aansluit bij de voor de leerlingen gestelde doelen en de zone van de naaste ontwikkeling.

Voor de ontwikkeling van de taalvaardigheid zijn zowel de leerkrachten als de logopedisten verantwoordelijk. De logopedietijd die een leerling krijgt, is afhankelijk van de groepssamenstelling en de hulpvraag van de leerling en gerelateerd aan het groepshandelingsplan.

Door de specifieke kennis die Auris heeft ten aanzien van taalaanbod en taalonderwijs profiteren ook leerlingen die naast hun TOS een achterstand in het Nederlands hebben omdat er thuis (ook) een andere taal dan het Nederlands wordt gesproken.

Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taalvaardigheid (van het gesproken Nederlands) is zowel een onderdeel van het taalonderwijs als

vakoverstijgend. Het oefenen van de mondelinge taalvaardigheid wordt als doel opgenomen bij alle vakgebieden. Alle leerkrachten dienen vaardig te zijn in het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid. De logopedist heeft op de Auris-scholen een belangrijke rol in het bepalen van het niveau van mondelinge taalvaardigheid van de leerling, het beschrijven van wat wel en niet werkt bij het stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid en het samen met de leerkracht formuleren van doelen mondelinge taalvaardigheid.

Taalbeschouwing (morfosyntaxis)

Taalbeschouwing omvat binnen Auris (naast lexiconontwikkeling) lessen die gericht zijn op de morfosyntaxis (woordvorming en zinsbouw). Voor de oudere leerlingen op de Auris-scholen is extra taalonderwijs/logopedie ten aanzien van de morfosyntaxis nodig. De meeste reguliere methoden besteden aan dit onderdeel te weinig expliciete aandacht. Binnen Auris gebruiken logopedisten daarom als dat nodig is Metataal om grammaticale structuren inzichtelijk te maken. Voor de lexiconontwikkeling (woorden en/of gebarenschat) gebruikt Auris de methodiek Met woorden in de Weer.

Leesonderwijs

Hoewel het vak lezen officieel een onderdeel is van het (Nederlandse) taalonderwijs, wordt dit vak in verband met de eigen didactiek en doelstellingen bij voorkeur als een apart vak gegeven en op het rooster vermeld. Leren lezen terwijl je de taal (nog) niet goed beheerst, is moeilijk. Hierom en omdat veel Auris-leerlingen een ernstig leesprobleem hebben, vereist het leesonderwijs speciale zorg en expertise. Het leren lezen is op de so-scholen een speerpunt. Een instrument dat ondersteuning biedt voor de optimalisering van het leesonderwijs is het Protocol leesproblemen en dyslexie. De vroege start van het leesonderwijs en de overgang van het aanvankelijk lezen (groep 1 en 2) naar het (technisch) leren lezen in groep 3, zijn belangrijke aandachtspunten in het onderwijs.

Auris De Weerklank

In groep 3 beginnen wij met leren lezen volgens de methode 'Veilig Stap voor Stap'. Deze methode richt zich op de leerlijnen technisch lezen en spelling. De nadruk ligt hierbij op het lezen en spellen van eenvoudige klankzuivere woorden. Door gerichte luisteroefeningen krijgen de leerlingen steeds meer besef van de koppeling van de klank aan het teken (de letter) en andersom. Daarna leren ze lezen, eerst spellend en daarna vloeiend. Het doel is een eenvoudige tekst te kunnen lezen aan het einde van groep 3. Vanaf groep 4 maken wij gebruik van de leesmethode 'Estafette'. Dit is een methode voor voortgezet technisch lezen. Uit onderzoek blijkt dat spraak- en taalproblemen vaak samen gaan met leesproblemen. Wij houden daarom de vorderingen van de leerlingen nauwlettend in de gaten. Als een leerling, ondanks het aangepaste leesonderwijs in de groep, onvoldoende tot lezen komt, bieden wij specifieke en intensieve hulp. Voor het leesproces en ook voor spelling gebruiken wij onder andere de F&L-methodiek. Deze methodiek maakt gebruik van woordstructuren die visueel getoond worden door middel van kleuren. Elke klanksoort heeft een eigen kleur. Hierdoor krijgen leerlingen inzicht in de verschillende soorten klanken. Lange en korte klanken, tweetekensklanken, medeklinkers en 'stomme' klanken. Halverwege groep 4 gebruiken wij 'Nieuwsbegrip' met interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van actuele onderwerpen. Deze lessen doen we naast de lessen uit de methode Staal taal. Bij taal gebruiken wij de methode Staal taal. Leerlingen uit de midden- en bovenbouw houden regelmatig een spreekbeurt, ze maken een Powerpoint presentatie en schrijven een werkstuk.

Burgerschap

Auris hecht groot belang aan de sociale en maatschappelijke participatie van de leerlingen. In de komende planperiode wordt het beleid op burgerschap Auris-breed geharmoniseerd en verder ontwikkeld in het verlengde van het project PLUS.

Auris De Weerklank

Op De Weerklank staat het stimuleren van de communicatieve redzaamheid centraal, vanzelfsprekend in de klas en tijdens de logopedie, maar bijvoorbeeld ook tijdens de gymles of het buitenspelen. Communicatieve redzaamheid is een voorwaarde voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

De doelen van burgerschapsontwikkeling komen aan bod in verschillende lessen en activiteiten, waarvan wereldoriëntatie en kanjertraining de belangrijkste zijn. In de logopedie

wordt gewerkt aan diverse communicatieve vaardigheden, die verband houden met burgerschapsontwikkeling, zoals debatteren. Ook in de taalmethode komen verschillende aspecten van burgerschapsontwikkeling aan bod, zoals debatteren.

Rekenen en wiskunde

Leren rekenen is voor veel leerlingen met TOS en dove en slechthorende leerlingen extra moeilijk. Ten eerste omdat zij veel leermomenten die plaatsvinden via incidenteel leren missen (omdat zij de gesproken talige informatie niet goed (genoeg) horen) en – ten tweede – omdat zij uitleg en opgaven van rekenbegrippen niet goed kunnen lezen. Hun leesvaardigheid is namelijk vaak niet leeftijdsadequaat. De leerkrachten hebben daarom een extra taak in het aanleren van rekenbegrippen en -vaardigheden.

Auris De Weerklank

Wij werken met de rekenmethode Reken Zeker. Ter aanvulling op de rekenmethode maken wij veel gebruik van allerlei visueel materiaal en van het productief oefenprogramma 'Met sprongen vooruit'. Daarnaast worden veel rekenbegrippen aangeboden en geoefend via Met Woorden in de weer.

Wereldoriëntatie

In groep 3 en 4 is 'Veilig de wereld in' de methode voor alle kennisgebieden. In groep 5 t/m 8 gebruiken wij 'Wijzer door de wereld' voor aardrijkskunde en 'Bij de tijd' voor geschiedenis. Met de leerlingen kijken wij naar De Buitendienst. Daarin komen natuuronderwijs en bevordering gezond gedrag aan bod.

In 2019-2020 gaan wij ons oriënteren op een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie, waarbij er ook meer projectmatig gewerkt kan worden met de kinderen.

Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs van hun eigen groepsleerkracht. Ook hebben zij 1-2 keer in de week gym van de vakleerkracht gymnastiek in de grote gymzaal. De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs van één van de vakleerkrachten gymnastiek. In deze lessen worden verschillende motorische vaardigheden geoefend, denk aan balanceren, zwaaïen, mikken en over de kop gaan. Ook wordt er tijdens de gymlessen aandacht besteed aan de sociale vaardigheden: hoe gaan leerlingen met elkaar om tijdens spelsituaties en wat doe je bij winst en verlies. Verder komt het zelf klaarzetten, reguleren en opruimen van activiteiten aan bod. Ieder jaar wordt er voor de hele school een sportdag georganiseerd waarbij allerlei spelletjes aan bod komen (zie Koningsspelen) Wij maken gebruik van een motorisch leerlingvolgsysteem om de motorische ontwikkeling van alle leerlingen goed in kaart te brengen en te volgen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In de groepen 6, 7 en 8 maken de leerlingen kennis met het vak Engels via de methode In action. In de ochtendopening worden af en toe ook Engelse liedjes gezongen

Digitale geletterdheid

Leerlingen dienen voldoende redzaam te zijn in de steeds verder digitaliserende wereld. Leerlingen met een TOS en leerlingen die doof of slechthorend zijn hebben op dit vlak vaak extra onderwijsbehoeften, vanwege de taligheid van het digitale aanbod. Zij krijgen binnen Auris extra ondersteuning in het leren omgaan met digitale (leer)middelen en het ontwikkelen van ICT geletterdheid, waaronder mediawijsheid en informatievaardigheden. Vaardigheid in digitale communicatie binnen sociale netwerken is van essentieel belang ten behoeve van hun sociale redzaamheid.

Op onze school krijgt dit vorm door:

- Leerlingen gebruiken digitale leermiddelen, zoals apps en educatieve software op computers en tablets om leerstof te verwerken en te oefenen
- Leerlingen leren omgaan met algemene apps en programma's, zoals tekstverwerking, communicatiesoftware, en presentatiesoftware.
- De leerlingen leren digitale middelen te gebruiken om uiting te geven aan hun creativiteit in afbeelding, video en geluid.
- Leerlingen leren met elkaar te communiceren in een (beschermde) online omgeving.

- Leerlingen leren begrijpen waarom ze sommige informatie over zichzelf wel op internet kunnen zetten en andere informatie beter niet (mediawijsheid).
- De school biedt een doorlopende leerlijn ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het orthopedagogisch klimaat op de scholen van Auris kenmerkt zich door een positieve aanpak in een veilig klimaat dat de leerlingen uitlokt tot communicatie. De leerkrachten zijn sensitief responsief. Dat wil zeggen dat de leerkrachten op basis van observatie de boodschap van de leerling verwoorden. Dit orthopedagogisch klimaat is de basis waarbinnen de leerlingen zich ontwikkelen en uitgedaagd worden tot leren. De leerkracht is in staat om de communicatie met de leerling te optimaliseren en alternatieve mogelijkheden aan te reiken daar waar de taalvaardigheid de leerling belemmert.

De scholen van Auris voldoen aan de op sectorniveau geformuleerde kwaliteitscriteria voor het orthopedagogische klimaat en het didactisch handelen. Het didactisch handelen kenmerkt zich door een totale focus op taal, de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerlingen. Binnen het didactisch handelen maakt de leerkracht gebruik van het concept van de 'totale communicatie' zoals het gebruik van visuele ondersteuning en gebaren. In het onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn wordt in het onderwijs ook de Nederlandse Gebarentaal gehanteerd.

In de les maakt de leerkracht standaard gebruik van het directe instructiemodel of een variant daarop. Bij het geven van de instructie houdt de leerkracht rekening met problemen die de leerlingen vanwege hun beperking in taal of gehoor ondervinden. Leerkrachten leggen de nadruk op het expliciet leren

Auris werkt opbrengstgericht. Op basis van de resultaten op de Cito-toetsen en de gestelde normen worden zo nodig individuele interventies vastgesteld. Deze interventies kunnen zijn:

- meer tijd besteden aan het vak-/vormingsgebied;
- instructie wijzigen en verbeteren;
- meer automatiseren;
- meer verlengde instructie.

Pedagogisch en didactisch handelen op Auris De Weerklank

De leerkrachten houden bij de inrichting van het lokaal rekening met de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen met TOS/SH. De leerkracht gebruikt de wanden voor functionele visuele ondersteuning. Slechthorende leerlingen zitten op een plek, waar zij zowel de leerkracht als de andere leerlingen goed kunnen zien, zodat zij het gesprek in de klas zo goed mogelijk kunnen volgen. Voor leerlingen die dat nodig hebben, wordt solo-apparatuur en de Soundfield ingezet, maar ook laptops, zodat deze leerlingen het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk kunnen benutten. In elke groep en behandelkamer zijn daarnaast een Ipads aanwezig.

Er is differentiatie op leerinhouden binnen de leerroutes, instructie, verwerking van lesstof en onderwijstijd.

Taal en Lezen krijgen – gezien de speciale onderwijsbehoeften van onze leerlingen – veel aandacht bij ons op school. De school werkt volgens het taalbeleid van Auris (2015), onder andere door het gebruik van moderne methodes, doelgerichte en expliciete instructie over taal, en systematisch woordenschatonderwijs volgens methodiek van Met Woorden in de Weer.

Leerlingen verwerven niet alleen taal tijdens de logopedie en de taallessen, er zijn de hele dag kansen om taal te verwerven, in allerlei lessen en situaties op de school. Medewerkers benutten deze situaties optimaal om taal te stimuleren. Het team is vaardig in Nederlands met Gebaren, en kan hiermee de communicatie ondersteunen. Daarnaast zijn zij vaardig in het voeren van DGM gesprekken (denk stimulerende methodiek).

Instructies worden gegeven volgens het EDI model en met veel visuele ondersteuning. De leerkracht maakt wekelijks een planning, op basis van de groepsplannen en de OPP's. De methodes die de school hanteert, dienen als middel voor verkrijgen van structuur en een logische opbouw. In de leerlijnen staat weergegeven welk aanbod de leerling nodig heeft voor een bepaald vak-/vormingsgebied. In alle groepen zijn dag- en weekplanningen. Dit geeft de leerlingen een duidelijke structuur en houvast. In de groepen 1 t/m 5 geeft de leerkracht de dagplanning aan met behulp van pictogrammen. In de groepen 6 t/m 8 werken leerlingen met een individuele weektaak. De kleutergroepen werken thematisch, om betekenisvol onderwijs aan te kunnen bieden. De methode Schatkist, klankkastje, fonemisch en gecijferd bewustzijn van het CPS en kleuteruniversiteit worden daarbij als bronnenboek gebruikt. Binnen de

thema's komen alle leergebieden aan bod.

Er worden duidelijke eisen gesteld aan de leerhouding van de leerlingen. Er wordt gezorgd voor een taakgerichte werksfeer in de groepen. De school heeft de ambitie leerlingen meer zelfstandigheid, zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces te geven. Bij de leerlijn 'leren leren' oefenen de leerlingen strategieën om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het gaat om strategieën zoals een taak adequaat aanpakken, zelfstandig werken, samen werken en reflecteren en evalueren. In alle groepen wordt op verschillende manieren het zelfstandig werken bevorderd.

In het gebouw zijn daarnaast goede voorzieningen voor slechthorende leerlingen. De akoestiek in de lokalen en de aula is goed. De gebruikte klassenapparatuur voldoet aan de moderne eisen.

Afstemming

De diversiteit van de implicaties van de (ernst van de) stoornis noodzaakt de leerkracht in het didactisch handelen te differentiëren in niveaugroepen binnen de groep en/of groepsoverstijgend. Voor de leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor de leerlingen die, naast de al geboden speciale ondersteuning extra of andere ondersteuning nodig hebben, wordt in samenspraak met de ouders een individueel handelingsdeel in het OPP opgenomen.

Bij Auris beschikken de leerkrachten vaak ook over de inzet van een onderwijsassistent. De leerkracht, logopedist en onderwijsassistent fungeren als een 'kernteam'.

Auris De Weerklank

Voor iedere leerling schrijven de leerkracht en de logopedist een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staan naast een integratief beeld, de belemmerende en bevorderende factoren, de onderwijsbehoefte, de doelen (in ieder geval doelen op communicatieve redzaamheid) en de werkwijze beschreven. In het OPP staat beschreven wat een leerling nodig heeft om de leerroute (zie OP1) te behalen, die leidt tot het uitstroomperspectief.

In het OPP worden voor alle leerlingen individuele logopedische doelen gesteld. Het OPP wordt drie keer per jaar bijgesteld en geëvalueerd: voor de individuele leerlingbespreking en beide oudergesprekken.

Auris De Weerklank heeft voor de gebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en 'leren leren' leerlijnen per groep opgesteld. De toetsresultaten en observaties van juni worden als beginsituatie gebruikt voor het opstellen van de groepsoverzichten in augustus. Tijdens de multidisciplinaire groepsbespreking in het najaar worden onder andere de didactische en logopedische ontwikkeling van de groep gevolgd en de groepsoverzichten vastgesteld. Na de toetsperiode van jan/febr. worden in de multidisciplinaire groepsbespreking de gegevens geanalyseerd en actiepunten geformuleerd. Op basis daarvan worden de groepsplannen bijgesteld. In het voorjaar bespreken we tijdens de groepsbespreking ook de uitkomsten van KanVAS op groepsniveau. Wij analyseren de gegevens, bespreken wat dit betekent voor de groepsdynamiek en stellen actiepunten op groeps- en/of leerlingniveau op.

Onderwijsassistentie wordt daar ingezet waar de hulpvraag is, de groep en de individuele kinderen zijn dus leidend in de inzet en daarmee ondersteuning van de leerkracht door de onderwijsassistent. Dat betekent dan ook dat assistentie door alle jaargroepen heen ingezet wordt.

Ononderbroken ontwikkeling

Aanmelding

Als de reguliere school (po of vo) specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve of ernstige communicatieve beperking kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen. Dat kan op één van de vier Aanmeldpunten van Auris. Op de website van Auris staat de informatie over de aanvraagprocedure.

Toelaatbaarheidbepaling tot de orthopedagogische en orthodidactische setting

De Commissie van Onderzoek (CvO) van Auris heeft de wettelijke taak om een besluit te nemen of de leerling in aanmerking komt voor begeleiding door Auris in het regulier onderwijs of dat toelating tot het speciaal onderwijs van Auris noodzakelijk is. De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school in samenhang. Zij hanteert daarbij de Siméa Richtlijn

Toelaatbaarheid die daartoe door de sector is opgesteld (versie augustus 2016). In de richtlijn zijn handreikingen opgenomen voor aanvragers zodat duidelijk is welke informatie de CvO nodig heeft om een weloverwogen besluit te kunnen nemen.

De organisatie van de CvO is aangepast om de bureaucratie en de doorlooptijd van de jaarlijkse besluitvorming over de toelaatbaarheid te verminderen. Er is er meer direct contact mogelijk tussen de dossiereigenaar van Auris en de betrokken ouders, school en cliënten en is er sprake van een 'korte lijn' om te komen tot besluitvorming. Deze werkwijze is in het schooljaar 2017-2018 geïmplementeerd en geëvalueerd. In het schooljaar 2018-2019 vindt doorontwikkeling plaats, per 1 augustus 2019 is de projectfase afgerond.

Het gemeenschappelijk rapport en het ondersteuningsdocument

De CvO licht haar besluit in een gemeenschappelijk rapport toe. Een integratief beeld van de leerling, de bevorderende en belemmerende factoren waarvoor specialistische ondersteuning noodzakelijk is, handelingsgerichte adviezen (in geval van toekenning ondersteuning in de reguliere school), de verwachtingen wat betreft de duur en intensiteit van de ondersteuning en eventueel nog belangrijke punten van aandacht bij de ondersteuning zijn hierbij opgenomen.

In geval de CvO specialistische ondersteuning in de reguliere school toekent, stelt de ambulant dienstverlener samen met de school, de leerling en zijn ouders het Ondersteuningsdocument op. In dit document worden op basis van de handelingsadviezen van de CvO, de inzet van de ondersteuning en de doelstellingen concreter en op maat opgesteld. Het document maakt onderdeel uit van het handelingsdeel in het OPP van de reguliere school. Hiermee wordt de integraliteit van de ondersteuning door Auris en de inzet door de reguliere school samengevoegd. Minimaal één keer per jaar wordt het OPP (incl. het handelingsdeel) geëvalueerd. De ambulant dienstverlener evalueert, in afstemming met de Commissie van Leerlingenzorg, de specialistische ondersteuning in het Ondersteuningsdocument. De CvO besluit op basis van de uitkomsten van de evaluatie en het bijgestelde OPP of het speciaal onderwijs of de ondersteuning nog noodzakelijk is (zie hierna bij het OPP de gang van zaken in de leslocaties van Auris). Bij voortzetting van de ondersteuning wordt een nieuw ondersteuningsdocument opgesteld met bijgestelde doelen en werkwijzen.

Het Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Voor alle leerlingen op de leslocaties van Auris stelt de CvO het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) op, onder andere op basis van het OPP van de eerdere reguliere school (of het zorgadvies wanneer de leerling vanuit de specialistische behandelgroep instroomt). Hierin zijn opgenomen: het uitstroomperspectief, de bevorderende en belemmerende factoren, het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n). Door de leerkracht, in nauwe samenwerking met de logopedist, wordt het OPP naar aanleiding van de bevindingen met de leerling aangescherpt. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een team van deskundigen, de Commissie van Leerlingenzorg. Heeft de leerling meer of nog andere ondersteuning nodig dan in de groep wordt geboden, dan stelt de leerkracht in afstemming met de CvL een individueel handelingsplan op. Het OPP wordt besproken met de leerling en met de ouders. Een individueel handelingsdeel binnen het OPP wordt in samenspraak met de ouders opgesteld.

Ten minste jaarlijks evalueert de leerkracht, in afstemming met de collega's in de CvL het OPP. De leerling en zijn ouders zijn hierbij bij de evaluatie betrokken. Besproken wordt onder andere of de verwachte uitstroombestemming en de bevorderende/belemmerende factoren nog steeds in lijn zijn met de ontwikkeling van de leerling. In overleg met de CvO wordt vastgesteld of de speciale leslocatie van Auris nog noodzakelijk is of dat de leerling de overstap (op termijn) kan gaan maken naar de reguliere school. De CvO neemt jaarlijks het besluit of de leerling (nog) toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris.

In het project Entree 3.0 is ook de procedure van de evaluatie van het OPP en het jaarlijks bepalen of de toelaatbaarheid tot het speciaal onderwijs nog noodzakelijk is, verbeterd.

Het volgen van de leerling

Naast de jaarlijkse evaluatie van het OPP worden de ontwikkelingen van de leerlingen gedurende het schooljaar gemonitord en getoetst. Het monitoren gebeurt zowel via observaties, het afnemen van methodegebonden toetsen, toetsen uit het Cito LOVS (leer-en ontwikkelingvolgsysteem) en met toetsen gericht op de ontwikkeling van de taalontwikkeling binnen de logopedische behandelsetting. Voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, zijn in afstemming tussen de sector en Cito aangepaste toetsen en richtlijnen voor de afname ontwikkeld.

Om de cognitieve ontwikkeling en de vorderingen te volgen gebruiken de scholen het Cito LOVS en Eduscope LVS (leerlingvolgsysteem). In de komende periode zal Eduscope worden gemigreerd naar Dapto, een leerlingvolg- en

administratiesysteem dat beter past bij de 21e eeuwse ontwikkelingen. Daarnaast wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling gevolgd met behulp van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). In het leerlingvolgsysteem van Auris (Eduscope /Dapto) is het OPP gedigitaliseerd en wordt er op eenduidige wijze mee gewerkt. Eduscope (Dapto) is ingericht voor wat betreft:

- de dossiers (waarin documenten worden opgeslagen als rapportages van de CvO, audiologie, logopedie en andere deskundigen, stageverslagen, verslagen van oudergesprekken enz.)
- het OPP
- de journals
- de IQ-gegevens
- de verzuimregistratie
- de cijferregistratie (vso)

De komende vier jaar wordt het gebruik van Eduscope (Dapto) doorontwikkeld. In elk geval worden daarin opgenomen:

- de toetsgegevens van Cito (hiertoe wordt nu het Cito LOVS gebruikt) en van de SCOL;
- de logopedische gegevens; Auris ontwikkelt hiervoor een eigen logopedisch volgsysteem.

Scholen en de collega's binnen de dienst ambulante begeleiding werken met ingang van 1 augustus 2019 in hetzelfde systeem.

Auris De Weerklank

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. De Weerklank gebruikt diverse instrumenten en middelen om zicht te krijgen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen:

- Intelligentiegegevens
- Logopedische testgegevens
- Leeropbrengsten vanuit het Cito-LOVS
- Sociale opbrengsten op basis van KanVAS (het Kanjer Volg- en AdviesSysteem behorend bij de Kanjertraining)
- Methodegebonden toetsen
- Observaties en analyses van leerlingwerk

De methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender. Daarnaast worden er methodegebonden toetsen afgenomen en observaties gedaan. Deze worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem. Naast KanVAS worden voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren-leren' observaties gebruikt. Ook voor het leergebied mondelinge taal worden observaties gebruikt, naast de logopedische testen die de logopedisten afnemen. Ook wordt gebruik gemaakt van de sociaal vaardigheidstoetsen van Teije de Vos en DTLAS van Struiksma en vd Ley en het dyslexieprotocol voor het S(B)O om aanvullend diagnostisch onderzoek te kunnen doen.

Wat betreft het Cito leerlingvolgsysteem bevindt de school zich in een overgangsfase naar de nieuwe 'Cito 3.0-toetsen'. In het schooljaar 2018-2019 worden de cito 3.0 toetsen al afgenomen bij de groepen 1 t/m 6. De groepen 7 en 8 werken nog met de toetsen voor speciale leerlingen. Over twee jaar werken alle kinderen met de 3.0 toetsen. De toetsresultaten en observaties van juni worden als beginsituatie gebruikt voor het opstellen de nieuwe OPP's voor het komende schooljaar.

Voor iedere leerling schrijven de leerkracht en de logopedist een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staan naast een integratief beeld, de belemmerende en bevorderende factoren, de onderwijsbehoefte, de doelen (in ieder geval doelen op communicatieve redzaamheid) en de werkwijze beschreven. In het OPP staat beschreven wat een leerling nodig heeft om de leerroute (zie OP1) te behalen, die leidt tot het uitstroomperspectief.

In het OPP worden voor alle leerlingen individuele logopedische doelen gesteld. Het OPP wordt drie keer per jaar bijgesteld en geëvalueerd: voor de individuele leerlingbespreking en beide oudergesprekken.

De school betreft de leerlingen waar mogelijk bij het opstellen van doelen en het evalueren van de resultaten/ontwikkelingen. Dit vindt zijn weerslag in het kindrapport. De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces en kan trots zijn op zijn talenten. Met de leerlingen worden hun kindrapporten besproken.

Ook willen we de leerlingen van de bovenbouw actief betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling en/of bij de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs.

In het OPP maken we op basis van objectieve gegevens de individuele ontwikkeling van de leerling zichtbaar. Het kindrapport is aanvullend op het OPP en gericht op het kind.

De zorgstructuur

De ontwikkeling van de leerling wordt op verschillende manieren gevolgd en gemonitord zoals hiervoor is aangegeven.

Er vinden twee tot drie keer per jaar groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Er is sprake van een interdisciplinaire samenwerking waarbij de perspectieven van de verschillende deskundigen betrokken bij het onderwijs in de leslocatie worden gecombineerd. De wijze waarop onderling wordt afgestemd en welke disciplines betrokken zijn is vastgelegd in het systeem van leerlingenzorg. Op iedere school is een multidisciplinaire Commissie van Leerlingenzorg (CvL) ingericht. Deze commissie bestaat uit de leerkracht, de intern begeleider, een gedragswetenschapper (orthopedagoog of psycholoog), logopedist of spraaktaaldeskundige, schoolmaatschappelijk werk en/of een jeugdarts.

De besprekingen kunnen aanleiding zijn tot uitgebreidere handelingsgerichte diagnostiek. De uitkomsten kunnen ook aanleiding geven tot individuele aanpassingen zoals het aanpassen van leerlijnen of aanpassingen in het pedagogisch of didactisch handelen. Indien noodzakelijk wordt externe expertise vanuit Jeugdzorg ingeschakeld. Ook kan ZG-zorg en/of diagnostiek vanuit Auris worden aangevraagd. Auris ontwikkelt hiertoe een effectieve verwijzroute. In alle situaties worden de leerling en zijn ouders betrokken bij de besluitvorming over het doen van onderzoek of het inzetten van andere of extra ondersteuning.

Al eerder is de interdisciplinaire samenwerking tussen de leerkracht en de logopedist genoemd als een samenwerking die er zeer toe doet. De meeste leerlingen krijgen naast lessen mondelinge taalvaardigheid van de leerkracht, ook ondersteuning voor mondelinge taalvaardigheid van de logopedist. Auris streeft ernaar de hoeveelheid logopedie die een leerling krijgt te relateren aan de groepssamenstelling en het groepshandelingsplan; hetzelfde geldt voor de manier waarop een leerling logopedie krijgt (groepslogopedie, logopedie in groepjes en/of individueel). Het streven is optimaal gebruik te maken van de organisatievorm logopedie in groepjes. De inhoud van de logopedie sluit aan op de lessen Nederlands in de groep en/of – op het vso – andere lessen waarbij de leerlingen ondersteuning bij het Nederlands (inclusief lezen) nodig hebben.

De school heeft de specifieke ondersteuning en de voorzieningen die op school getroffen zijn voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op de website van de school

Auris De Weerklank

Eén keer per jaar voert de Commissie van Leerlingbegeleiding (de CvL, bestaande uit leerkracht, logopedist, onderwijsassistent, intern begeleider/schoolpsycholoog/ teamleider) multidisciplinaire leerlingbesprekingen met ouders. Indien van toepassing zijn ook andere zorg- en hulpverleners aanwezig (de fysiotherapeut, de ergotherapeut, de ouderbegeleider etc). In dit overleg evalueert de CvL het OPP. Door de multidisciplinaire inbreng en de inbreng van ouders krijgt de CvL een goed beeld van de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de leerling. Ook stelt de CvL nieuwe leer- en ontwikkelingsdoelen vast, en bepaalt CvL of extra ondersteuning nodig is.

In multidisciplinaire leerlingbespreking stelt de CvL in overeenstemming met ouders vast of de onderwijsbehoeften van een leerling nog aansluiten bij het intensieve arrangement of dat een andere setting voor de leerling het best passend is.

De Commissie van Onderzoek (CvO) is bij sommige gesprekken aanwezig, om hierover mee te kunnen denken en praten. Dit gaat vooral om de leerlingen, waarbij de CvL al vooraf weet dat het toekennen van het arrangement een goede afweging nodig heeft.

De Ambulant Diensteverlener sluit aan bij de leerlingbespreking als de CvL vooraf weet dat afschaling van het arrangement een waarschijnlijke uitkomst zal zijn.

Naast de jaarlijkse leerlingbesprekingen voeren de leerkrachten en logopedisten twee keer per jaar voortgangsgesprekken met de ouders, de zgn oudergesprekken.

Als de ontwikkeling van leerlingen stagneert, bespreekt de CvL of extra ondersteuning nodig is. Auris Zorg kan op

indicatie extra ondersteuning bieden op school en/of thuis in de vorm van bijvoorbeeld krachttraining of ambulante begeleiding in het gezin. Kentalis kan op indicatie extra ondersteuning bieden thuis en op school in de vorm van speltherapie.

Als er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften wordt incidenteel en tijdelijk voor individuele leerlingen extra ondersteuning geboden. Te denken valt aan:

- Motoriek (fysiotherapie)
- Sensorische integratie (ergotherapie)
- Stotteren (stotterspecialist)
- Dyslexie (psycho-educatie door schoolpsycholoog en dyslexiebehandeling door dyslexiespecialist)

De ergotherapeut, fysiotherapeut, de krachttrainer en de speltherapeut begeleiden de kinderen op school. Hierdoor is een goede afstemming tussen school en hulpverlening mogelijk. Regelmatig overleggen de leerkracht, de logopedist en de hulp- en zorgverleners met elkaar om de begeleiding te optimaliseren en elkaar te ondersteunen en versterken. Zes keer per jaar is er extra zorgoverleg met teamleiders, IB-Rt-ers en gedragsdeskundigen om de leerlingen te blijven volgen waar speciale afspraken voor zijn gemaakt.

Alle stappen van de zorgstructuur mbt instroom, doorstroom en uitstroom zijn voor de medewerkers inzichtelijk in kaart gebracht dmv stappenplannen/ stroomschema's.

Toetsing

Auris meet de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de Cito toetsen voor speciaal onderwijs. De scholen hanteren hiervoor een toetskalender.

De sociale competenties worden gemeten met behulp van de SCOL. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De sociale competenties worden gemeten met behulp van de SCOL. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden structureel geïnformeerd over de toetsresultaten tijdens de bespreking van het OPP (zie ook de paragraaf ononderbroken ontwikkeling).

Vanaf schooljaar 2019-2020 doet Auris mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een vervolgadvis voor hun kind. De adviesprocedure is beschreven in de schoolgids.

De leerlingen met uitstroombestemming vervolgonderwijs op de vso-scholen doen geen examen; zij stromen na de onderbouw op het vso door naar de bovenbouw in het regulier onderwijs.

Auris De Weerklank

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. De Weerklank gebruikt diverse instrumenten en middelen om zicht te krijgen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen:

- Intelligentiegegevens
- Logopedische testgegevens
- Leeropbrengsten vanuit het Cito-LOVS
- Sociale opbrengsten op basis van KanVAS (het Kanjer Volg- en AdviesSysteem behorend bij de Kanjertraining)
- Methodegebonden toetsen
- Observaties en analyses van leerlingwerk

De methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender. Daarnaast worden er methodegebonden toetsen afgenomen en observaties gedaan. Deze worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem. Naast KanVAS worden voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren-leren' observaties gebruikt. Ook voor het leergebied mondelinge taal worden observaties gebruikt, naast de logopedische testen die de logopedisten afnemen. Ook wordt gebruik gemaakt van de sociaal vaardigheidstoetsen van Teije de Vos en DTLAS van Struiksma en vd Ley en het dyslexieprotocol voor het S(B)O om aanvullend diagnostisch onderzoek te kunnen doen.

Gedurende de schoolloopbaan worden in groep 3 t/m 8 Cito-toetsen afgenomen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarnaast worden via andere toetsen de leerlingen op andere terreinen gevolgd, zoals de logopedische toetsen of intelligentie-onderzoeken. Twee keer per jaar worden de didactische toetsen en de logopedische toetsen in een overzicht gezet ter voorbereiding op de groepsbesprekingen. Zo ontstaat er een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de leerlingen, individueel en per groep. Methodegebonden toetsen worden gebruikt als afsluiting van een bepaalde hoeveelheid lesstof. Sociaal emotioneel wordt door de leerkracht de leerkrachten vragenlijst twee maal per jaar afgenomen en vanaf groep 5 ook de leerlingvragenlijst twee maal per jaar

door middel van KANVAS.

De school streeft ernaar leerlingen tijdig te laten uitstromen, zodat ze met een licht of medium arrangement de overstap kunnen maken naar regulier onderwijs of onderwijs kunnen volgen in een andere setting. Waar het kan stromen leerlingen ook gedurende het schooljaar uit.

In groep 7 geeft de CvL, tijdens multi disciplinair overleg het voorlopige eindadvies.

Naast de toetsen uit het Cito Leerlingvolgsysteem is voor de schoolverlaters groep 8 een intelligentieonderzoek en een eindtoets van belang om het advies groep 8 te onderbouwen.

Bij individuele leerlingen met meerdere stoornissen maken we soms andere keuzes.

In groep 8 stelt de CvL samen met de leerkracht en de ouders na afname van de eindtoetsen de definitieve uitstroombestemming vast. Alle gegevens van de uitstroomleerlingen naar reguliere VMBO of hoger worden vastgelegd in een Onderwijskundig Rapport volgens de normen van het betreffende Samenwerkingsverband in Onderwijs transparant. De leerlingen die uitstromen naar het VSO volgen de procedure van het CVO-a en VSO

Leeropbrengstenonderzoek

Speciaal onderwijs

Het leeropbrengstenonderzoek brengt de resultaten van de leerlingen op de Cito-toetsen (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en de Peabody Picture Vocabulary (woordenschat) in kaart. Dit onderzoek biedt informatie over het niveau van de leerlingen op de verschillende vakgebieden en het verloop van resultaten in de jaren.

Op schoolniveau worden de leeropbrengsten jaarlijks in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt het onderwijs geëvalueerd en worden zo nodig verbeterplannen opgesteld.

Sinds 2016 wordt op Auris-niveau voor het special onderwijs eens in de twee jaar een leeropbrengstenonderzoek uitgevoerd door de CED-groep. In dit onderzoek worden de resultaten van de leerlingen van de verschillende scholen met elkaar vergeleken. Daarnaast wordt ook een vergelijking gemaakt tussen Auris en de landelijke standaard. Voor de vergelijking met de landelijke standaard zijn de resultaten omgezet naar de OC-index.

Op basis hiervan wordt bekeken waar de scholen van elkaar kunnen leren en worden verbeterplannen opgesteld door de scholen.

De komende vier jaar wordt Auris-breed de analyse van de leeropbrengsten en het formuleren van verbeteracties geharmoniseerd.

Voor ambities de resultaten van de Cito en de SCOL, zie bijlage leeropbrengsten

Voor ambities voor uitstroom, zie ook bijlage leeropbrengsten

B estendiging

Auris stelt voor alle leerlingen op de Auris locaties de uitstroom en de bestendiging vast. <Binnen het so heeft Auris de norm van 90% bestendiging vastgesteld.

Medewerkers op de scholen inventariseren op verschillende wijzen of de uitgestroomde leerlingen op een passende plek zitten, of de schooladviezen passend zijn geweest en of deze leerlingen op het verwachte niveau zijn gebleven. Er wordt een rapportage van de risicofactoren gemaakt. Op basis hiervan stelt de school eventueel een verbeterplan op.

In het kader van de Strategische doelen van Auris wordt toegewerkt naar Auris brede normen voor uitstroom. Hiertoe wordt het managementinformatiesysteem doorontwikkeld.

Auris De Weerklank

Auris De Weerklank heeft een actief uitstroombeleid: zodra het kan stappen leerlingen over naar het reguliere basisonderwijs of het speciaal basisonderwijs. Daardoor stromen kinderen halverwege hun basisschoolloopbaan uit. De leerlingen die in de bovenbouw nog bij ons op school zijn, hebben veel extra ondersteuning nodig.

Uit de leeropbrengstenanalyse (januari 2019) die elke twee jaar door Auris wordt uitgevoerd blijkt dat:

- Begrijpend lezen: vooruitgang geboekt, is de afgelopen jaren speerpunt geweest in de groepen. Strategie gerichte aanpak in de groepen. Bij een bepaald leesniveau wordt de tijd voor technisch lezen omgezet naar meer tijd voor begrijpend lezen. Nieuwsbegrip wordt als een goede methode ervaren, het sluit aan bij de kinderen. Met Woorden in

de Weer laat kinderen meer woorden begrijpen en een tekst beter begrijpen. Ook worden er in de klas allerlei kleine spelletjes en interactieve werkvormen rondom begrip lezen gedaan.

- **Spelling:** We zien een constante lichte stijging voor onze locatie, wel lager dan het Auris gemiddelde. We hebben de afgelopen jaren te maken gehad met wisseling van methodieken. Staal Spelling wordt het komende schooljaar t/m groep 8 geïmplementeerd, waar het kan in combinatie met F&L. Met de methode Staal spelling hopen we nog meer structuur in de aanbieding van spellingsmoeilijkheden te kunnen brengen. De komende twee jaar zullen we naar verwachting een duidelijker beeld krijgen deze interventie voor ons spellingonderwijs. Een aantal groepen doen dagelijks een dictee met de woorden die behandeld worden. Dit is kort en effectief.

- **DMT:** Veel collega's halen meer uit de resultaten van AVI voor hun leesonderwijs. Dit schooljaar maken we een keuze voor een nieuwe aanvankelijk leesmethode. We hopen dat dit een bijdrage levert aan het vlot technisch leren lezen. Goede leerlingen stromen uit, dit kan van invloed zijn op de resultaten.

- **Rekenen** is vooruitgegaan. Naast de nieuwe methode die we enkele jaren hebben ingevoerd, wordt er ook veel gewerkt Met Sprongen Vooruit. Ook met Met Woorden in de Weer wordt er in alle groepen veel aandacht besteed aan rekenbegrippen. door veel met materialen te werken, wordt de lesstof voor de kinderen meer begrijpelijk en inzichtelijk gemaakt

De uitstroombestemming zoals deze in het uitstroomperspectief van de leerlingen staat, wordt voor minimaal 90 % behaald. Doordat we streven naar het hoogst haalbare niveau komt het bijna niet voor dat een leerling naar een lagere leerroute gaat. Het komt wel voor dat leerlingen een hogere leerroute gaan volgen. Onze locatie heeft de ambitie dat minstens 70% van onze leerlingen een einduitstroom heeft naar het VMBO. Van de leerlingen die tussentijds uitstromen hebben we de ambitie dat minstens 75% uitstroomt naar het regulier onderwijs. De bestending in het vervolgonderwijs is goed: 91 % van onze leerlingen zit na een jaar vervolgonderwijs nog op hetzelfde onderwijs.

De complexiteit van onze leerlingen neemt toe. Naast een complexe spraaktaalproblematiek is er vaak ook sprake van meertaligheid, lagere cognitieve vermogens, ASS, kinderen met een trauma en complexe en heftige thuissituaties, veel kinderen met 1 gezin 1 plan. Dit heeft mogelijk gevolgen voor onze eerder geformuleerde ambities en de leeropbrengsten in de toekomst.

De vorderingen van een leerling op de leerroute worden gevolgd in het leerlingvolgsysteem en tijdens de groepsbesprekingen. Tevens wordt de voortgang van de leerling op de leerroute minimaal twee maal per jaar geëvalueerd en een keer per jaar besproken tijdens de leerlingbespreking.

De school streeft naar het hoogst haalbare voor een leerling en investeert veel in het voldoende toerusten van een leerling om zich met succes te kunnen handhaven. Als blijkt dat de leerling zodanig achter is op de leerroute dat de verwachting is dat hij aan het einde van schoolloopbaan niet zal voldoen aan het uitstroomperspectief, gaat de leerling over naar een lagere leerroute.

Indien tijdens deze evaluatie blijkt dat de leerling in de leerroute zodanig ver is dat hij/zij aan een hoger profiel voldoet, wordt de leerling geplaatst in een hogere leerroute.

In het integratief beeld formuleert de school vanaf groep 5 onderbouwd de uitstroombestemming.

De uitstroombestemming zoals deze in het uitstroomperspectief van de leerlingen staat, wordt voor minimaal 90 % behaald. Doordat we streven naar het hoogst haalbare niveau komt het bijna niet voor dat een leerling naar een lagere leerroute gaat. Het komt wel voor dat leerlingen een hogere leerroute gaan volgen.

Onze locatie heeft de ambitie dat minstens 70% van onze leerlingen een einduitstroom heeft naar het VMBO. Van de leerlingen die tussentijds uitstromen hebben we de ambitie dat minstens 75% uitstroomt naar het regulier onderwijs.

De bestending in het vervolgonderwijs is goed: 91 % van onze leerlingen zit na een jaar vervolgonderwijs nog op hetzelfde onderwijs.

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bij de school bekend en voldoet aan de verwachting van de school op basis van de leerlingkenmerken.

Er vindt regelmatig afstemming plaats met collega's van de ambulante dienstverlening en het Auris College om te bekijken of wij onze leerlingen voldoende toe rusten voor het vervolgonderwijs. De school analyseert de uitstroomgegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van de school. Waar nodig worden er aanpassingen gedaan in de inrichting van het onderwijs. Zo wordt er nu extra geïnvesteerd in het vakgebied Engels, omdat veel leerlingen in het vervolgonderwijs hier moeite mee hebben.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,44
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	3,2
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,17
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25
Zelfevaluatie - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	hoog
De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen	hoog
De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs	hoog
Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het beoogde niveau voor de uitstroombestemming (zie OPP)	hoog
cluster 2 specifiek onderscheid expliciet laten terugkomen in tijdsinvestering in roosters	hoog
Talentontwikkeling:	gemiddeld
leerlingen vanaf groep 6 laten aansluiten bij oudergesprekken	hoog
implementatie methode aanvankelijk lezen	gemiddeld
aanschaf van nieuwe solo-apparatuur	gemiddeld
LLLI	gemiddeld
Verdere implementatie Met Woorden in de Weer	gemiddeld
Dyslexie beleid aanpassen en dossier aanleggen met interventies	gemiddeld
Verdere ontwikkeling en implementatie van de leerlijn leren leren en verantwoordelijkheid eigen leerproces en reflectie	gemiddeld
Evaluatie van leerresultaten van de basisvaardigheden (naar vooraf bepaalde, schooleigen opbrengstdoelen) en analyses.	gemiddeld
Gynzy Verwerking is geïmplementeerd in groep 3 t/m 8.	gemiddeld
Keuze nieuwe methode Wereldoriëntatie	gemiddeld
2 talige kinderen: onderwijs en oudercontacten/ samenwerking	hoog
de gebaarvaardigheid van het team blijft gewaarborgd	gemiddeld

11 Personeelsbeleid**Integraal personeelsbeleid**

In de dienstverlening aan onze cliënten maken de Auris-professionals het verschil. Het faciliteren van onze medewerkers is hierbij van groot belang. Het personeelsbeleid is gericht op het realiseren van de zeven strategische doelstellingen van Auris. Medewerkers spelen een cruciale rol bij het realiseren van deze doelstellingen. Met de dialoogsessies als instrument wil Auris voortdurend in verbinding staan met haar medewerkers. Auris hecht waarde aan zeggenschap en professionele input van medewerkers. Van medewerkers vraagt Auris betrokkenheid, eigenaarschap, externe focus en de wil om duurzaam inzetbaar te zijn en te blijven bij Auris, in het beroep en in de loopbaan. Uitgangspunten voor de planning, inzet en ontwikkeling van medewerkers zijn:

- voldoende excellent personeel
- een lerende organisatie
- professionals in the lead

Deze principes zijn de komende vier jaar leidend voor de ontwikkeling en inzet van personeelsplanning, -beleid en -instrumenten. Auris heeft voor deze planperiode een strategische meerjaren HR-agenda opgesteld. Hierin staat centraal: inzetbaarheid, professionalisering en een excellente werkgever. Het eerste jaar van de planperiode staat in het teken van 'het verstevigen van de basis', om daarna via vergroting van het sturend vermogen en de blik vooruit, uiteindelijk door te ontwikkelen naar een zelflerende organisatie in 2023.

Het zijn thema's die bijdragen aan het realiseren van onze doelen en ambities in lijn met onze waarden binnen een veranderende context. Bij deze thema's worden ook de aandachtspunten van ontwikkelingen in arbeidsvoorwaarden (cao po), arbeidsmarkt en aangepaste wet- en regelgeving betrokken.

Auris hanteert geen specifiek beleid voor een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding, omdat vrouwen niet ondervertegenwoordigd zijn. Van de teamleiders bij Auris is 80% vrouw, bij de directeuren is dat 89%.

HR-handboek

Er is een HR-handboek voor leidinggevend en medewerkers van Auris op het intranet beschikbaar. Dit HR Handboek is een praktisch naslagwerk van het HR-beleid van Auris. In het handboek zijn de actuele HR-regelingen, formuleren, processen en procedures te vinden. Het HR-handboek bestaat uit zes hoofdstukken, een wegwijzer en bijlagen en is ingedeeld in de processen instroom, doorstroom, uitstroom en een restcategorie overige zaken.

Instroom: de nieuwe medewerker. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de instroom van medewerkers, met name werving en selectie, arbeidsovereenkomst, beoordeling, proeftijd, dossiervorming en het inwerkprogramma.

Doorstroom: de medewerker in dienst. Dit onderdeel van het handboek behandelt onderwerpen die betrekking hebben op de medewerkers van Auris.

Het kopje 'Arbidsvoorwaarden en regelingen' behandelt de arbeidsvoorwaardelijke en financiële aspecten behorende bij het dienstverband, zoals salaris, pensioen en verlof. 'Gezondheidsmanagement' behandelt de veiligheid, vitaliteit en gezondheid van de medewerker. Het gaat hierbij onder andere over het preventief medisch onderzoek, de taken van een preventiemedewerker, verzuimbegeleiding en het instellen van een beeldschermwerkplek. 'Medewerker ontwikkeling' behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op het ontwikkelen van de medewerker door, bijvoorbeeld, de gesprekscyclus en interne mobiliteit.

Uitstroom: de medewerker uit dienst. Dit onderdeel behandelt HR-onderwerpen die betrekking hebben op de uitstroom van personeel, zoals de opzegtermijn en bevat een checklist bij uitdiensttreding.

Overige zaken: in het onderdeel overige zaken komen onderwerpen aan de orde die niet onder eerder genoemde delen vallen, waaronder het klachtenreglement, inzetbaarheid, de taakomschrijving interne en externe vertrouwenspersonen en de medezeggenschap.

Jaarlijks vindt een revisie op het Auris HR Handboek plaats. De HR-regelingen, formuleren, processen en procedures worden dan geactualiseerd en waar nodig vervangen. Na revisie worden alle leidinggevend en medewerkers geïnformeerd over de wijzigingen. Deze worden vermeld op intranet. De inhoud en vorm van het HR Handboek ontwikkelt mee met de komst van E-HRM en de uitvoering van de hiervoor geschetste HR-agenda.

Auris De Weerklank

Vanuit de visie van de school wordt ook het personeelsbeleid vormgegeven. Dit betekent dat de schoolleiding de medewerkers vertrouwen geeft, gebruik maakt van de talenten en kwaliteiten van de medewerkers en een coachende stijl van leidinggeven heeft

Gesprekkencyclus .

Auris kent een driejarige cyclus van eerst twee jaren een functioneringsgesprek en het derde jaar een beoordelingsgesprek. De functioneringsgesprekken zijn ontwikkelingsgericht.

Gespreksonderwerpen zijn:

- resultaatgebieden/de kerntaken van de functie;
- kennis, inzicht en vaardigheden;
- afspraken jaarplan, organisatie- en projectdoelstellingen;
- kernwaarden Auris in de praktijk;
- samenspel medewerker – leidinggevende;
- persoonlijke ontwikkeling;
- persoonlijke omstandigheden.

In deze planperiode wordt het compact functiehuis geïmplementeerd. Daarin krijgt de functie van leraar een plaats waarbij we de in 2018 vastgestelde cao-profielen voor het primair onderwijs als uitgangspunt nemen. We evalueren de bestaande cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken met als doel te komen tot een professionele dialoog over functioneren die past bij de visie en doelstellingen van Auris.

Auris De Weerklank

De kern van het personeelsbeleid ligt in de afstemming van doelstellingen en ontwikkeling van de organisatie enerzijds en individuele wensen en ontwikkeling van de medewerkers anderzijds. De onderlinge afstemming komt tot stand in dialoog tussen organisatie (leidinggevende) en medewerkers. Deze dialoog vormt het hart van het personeelsbeleid. Deels vindt de dialoog plaats op informele manier en tijdens werkgesprekken (tussen medewerkers onderling, tussen medewerker(s) en IB-er, tussen medewerker en teamleider. Daarnaast vindt afstemming plaats in een formeel proces: de gesprekkencyclus in het kader van het IPB. Bij nieuwe medewerkers wordt de hele cyclus van twee of drie functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek binnen 10 maanden doorlopen, met het oog op de beslissing over een vaste aanstelling.

Professionele cultuur

We geven betekenis aan de lerende organisatie en leggen de basis van een intern opleidingscentrum. Leren – formeel én informeel – doen we met elkaar en vanuit handelingskaders gebaseerd op onderzoek. Alle nieuwe medewerkers nemen deel aan doelgroep specifieke (TOS, Doof/SH) professionalisering. We bouwen voort op wat er al is en ontwikkelen in de volgende jaren meer functiegebonden programma's en bouwen de professionele zelfstandigheid van medewerkers verder uit. We sluiten aan bij de gewenste en noodzakelijke registratie van de verschillende beroepsgroepen in de school. Professionele zelfstandigheid wordt gestimuleerd door leidinggevend. De professional in the lead is een leidend principe bij Auris. Werk je bij Auris, dan ben je excellent in samenwerking en verbinding. Als Auris-professional ken je je omgeving en die van je leerlingen. Met een onderzoekende houding en externe focus weet je wat nodig is om de mogelijkheden van leerlingen te vergroten. Medewerkers van Auris zijn in elke functie expert op hun vakgebied. De Auris-medewerker heeft en neemt de regie over de eigen toekomst. Kortom: in 2023 zijn alle medewerkers Auris-bekwaam en staat het intern opleidingscentrum als een huis. (zie scholing).

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Er vindt een medewerkeronderzoek plaats, als vervolg op het onderzoek in 2017. We evalueren dit instrument en kijken voor de toekomst ook naar andere instrumenten waarmee we werkvermogen, tevredenheid en ambitieniveau kunnen meten. De basis voor het inzetten van HR-interventies zoals professionalisering, recruitment en mobiliteitsbevorderende maatregelen wordt gevormd door strategische personeelsplanning: voldoende personeel en de juiste persoon op de juiste plek. We krijgen daarmee meer zicht op de kwantiteit én kwaliteit van de gewenste organisatie en personele bezetting in 2023. We hebben hierbij te maken met de uitdaging van de krappe arbeidsmarkt en de ambitie van Auris te bewegen naar een gevestigd en landelijk erkend expertisecentrum. Auris is een bewezen aantrekkelijk werkgever, waar ruimte is voor loopbaanontwikkeling en onderwijsprofessionals graag werken.

Auris De Weerklank

De school heeft een breed professionaliseringsbeleid. Dit houdt in dat de school streeft naar schoolbrede en individuele ontwikkeling voor alle professionals. Naast de visie van de school worden onderstaande punten meegenomen tijdens de gesprekken rondom professionalisering.

- Doelen uit het schoolplan/jaarplan van Auris De Weerklank en het Auris jaarplan

- Ontwikkelingen vanuit vakgebieden (onderwijs, logopedie, wetenschappelijk onderzoek)
- Persoonlijke ontwikkeling (POP)
- Ontwikkeling in het kader van afspraken naar aanleiding van functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek.

Alle medewerkers van school zijn op niveau geschoold. Naast de vereiste diploma's voor de diverse functiegroepen, zorgt de school voor een aantal verplicht te volgen opleidingen/cursussen. Collega's kunnen ook hun eigen professionaliseringswensen indienen. Nieuwe collega's volgen met hun nieuwe collega's uit de regio een vaststaand intern scholingstraject van twee jaar over Taalontwikkelingsstoornissen, slechthorendheid en de gevolgen daarvan. Daarnaast zijn alle medewerkers geschoold op het gebied van Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling), Met Woorden in de Weer (woordenschatonderwijs) en NmG (Nederlands met Gebaren).

Het team wordt sterk betrokken bij de ontwikkelingen van school, waarbij de visie van school het uitgangspunt is. Een aantal leerkrachten hebben een masteropleiding afgerond. In de afgelopen jaren hebben de teamleiders bewust gestuurd op het aannemen van leerkrachten die breed inzetbaar zijn.

De logopedisten nemen deel aan intercollegiaal overleg, dat geaccrediteerd is door het Kwaliteitsregister Paramedici (kwaliteitskring). In dit overleg bespreken zij nieuwe wetenschappelijke en vakinhoudelijke literatuur, voeren zij casuïstiekbesprekingen en houden zij intervisie.

Verschillende medewerkers zijn lid van Auris werkgroepen op regio- of Aurisbreed niveau. De teamleiders zijn lid van regionale intervisiegroepen (bestaande uit drie of vier teamleiders uit de regio Noordwest). Deze zijn wisselend van samenstelling en worden geleid door een coach. In het jaarrooster zijn jaarlijks meerdere studiedagen opgenomen, ieder jaar wordt er een dag gebruikt om de Cluster 2 expertise van het personeel in en met de regio te vergroten. De resultaten van de Auris De Weerklank bij het medewerkerstevredenheidsonderzoek uit januari 2017 liggen op of boven de benchmark Onderwijs. De medewerkers geven aan vooral tevreden te zijn over de onderdelen "ik doe zinvol werk", "ik word gestimuleerd om mijzelf verder te ontwikkelen" en "mijn teamleider voert jaarlijks een functionerings- of beoordelingsgesprek met mij". Ook zijn veel medewerkers trots op hun werk. De school is actief in het meedoen aan onderzoeken tbv de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs of de begeleiding (Bruinsma 2014: onderzoek naar effectiviteit logopedie, promotieonderzoek van G. Bruinsma (Hogeschool Utrecht): effect van Communicatieve Taaltherapie bij kleuters met TOS (2016-2017), normering van de CELF-5-NL (2018)

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij Auris werken bevoegde leraren. In het proces van indiensttreding is een check van de bevoegdheid opgenomen. Auris heeft de gegevens over de bevoegdheid van leraren aangeleverd voor het Lerarenportfolio. Het bijhouden van de bekwaamheden is onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus en het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Auris heeft in het doelgroepenbeleid beschreven welke kennis en vaardigheden van de leerkrachten wordt verwacht (zie bijlage). Daarnaast heeft Auris een opleiding voor nieuwe medewerkers, gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het geven van onderwijs en begeleiden van de doelgroep.

Begeleiding

Voor nieuwe medewerkers heeft elke school een inwerkprogramma. Auris heet nieuwe medewerkers welkom met een introductieprogramma.

Op school krijgen nieuwe collega's een mentor voor hun eerste werkjaar.

Taakbeleid

Een continu veranderende context vraagt om balans, weerbaarheid, veerkracht en verandervermogen van medewerkers. De focus ligt hierbij op gezond en vitaal zijn en blijven. We richten ons op preventie en op mogelijkheden van medewerkers en het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid. We bewegen naar een meer preventieve aanpak, nadat we opnieuw afgesproken hebben welk verzuim- en gezondheidsbeleid daar bij past, inclusief arbodienstverlening. Het doel is vanuit ontwikkeling van mens en organisatie te sturen op inzetbaarheid. We zetten daarbij gerichte preventieve interventies in en meten het effect. Met als resultaat vitale en gezonde medewerkers, laag verzuim en continuïteit in de dienstverlening.

In de CAO PO zijn afspraken gemaakt over het terugdringen van werkdruk in de school en het stimuleren van duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Beheersing van werkdruk en de totstandkoming van een werkverdelingsplan op schoolniveau zijn onderdeel van de preventieve aanpak in het thema inzetbaarheid. Vanaf 1 augustus 2019 heeft elke school een werkverdelingsplan dat draagvlak heeft van het team en de instemming van de personeelsgeleding van de deelraad.

Werkverdelingsplan Auris De Weerklank

In het werkverdelingsplan worden met het team afspraken gemaakt over:

De verdeling van de te geven lessen en groepen over de teamleden; Dit gebeurt middels de groepsbezetting, waarin leerkrachten, onderwijsassistenten en logopedisten weten voor hoeveel uur ze aan de grepen gekoppeld zijn. We inventariseren in maart-april welke voorkeuren een ieder heeft wat betreft groep en werkdagen. Naar aanleiding hiervan maakt het MT het uiteindelijke plaatje voor de groepsbezetting. Het team wordt verzocht om hun voorkeuren zo concreet en duidelijk mogelijk in te vullen zodat het MT er rekening mee kan houden. Wanneer het MT af moet wijken van de keuze 1, 2, 3 of 4, dan zal het MT daar mondeling overleg met de desbetreffende persoon over hebben. We maken in april ook met het team een eerste concept voor de groepsindeling, naar aanleiding van informatie van het MT over de te verwachten leerlingaantallen en het aantal groepen. Deze informatie wordt voorafgaand aan de eerste bespreking van de groepsindeling aan het team gestuurd. In mei is de 2e bespreking van de groepsindeling en wordt deze definitief vastgesteld. Leerlingen die na de zomervakantie instromen worden door de IB-ers op basis van de beschikbare informatie in een groep geplaatst. We gaan dit schooljaar met het team in gesprek over het lesrooster in relatie tot wat onze populatie leerlingen nodig heeft. Het gaat dan om de onderwijsbehoeftes die onze huidige leerlingen hebben en hoe dit te vertalen naar het minutenrooster. Dit zou een wijziging kunnen betekenen in het lesrooster. Het minutenrooster is een richtlijn, op basis van de groep bepaalt de leerkracht de toekenning van de uren waarbij het accent gezien het speciale onderscheidende karakter van ons onderwijs, moet liggen op die elementen die cluster 2 zijn.

De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken; Dit staat in de normjaartaak die iedereen voor de zomervakantie ontvangt. Leerkrachten en logopedisten hebben een hogere opslagfactor dan onderwijsassistenten, omdat leerkrachten en logopedisten meer leerlingadministratie hebben.

De tijd voor vóór- en nawerk; Dit staat ook in de normjaartaak De tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel; Als de leerlingen op school zijn, werkt ook het onderwijsondersteunend personeel op dat moment met de leerlingen, net als de leerkrachten. Buiten de lestijden om kunnen er taken buiten de klas gedaan worden. Dit staat ook in de normjaartaak. Welke taken het team doet, en de tijd en verdeling daarvan; Dit staat opgenomen in de takenlijst. We bekijken van tevoren welke taken er opgenomen moeten worden en wat van de takenlijst af kan of welke taken/werkgroepen gecombineerd kunnen worden. Bepaalde taken hangen samen met de schoolontwikkelingen. Ook over de schoolontwikkelingen en de hoeveelheid daarvan maken we met het team afspraken. Het team heeft prioriteiten aangegeven bij een aantal onderwerpen en gezamenlijk zijn er doelstellingen voor de werkgroepen geformuleerd die komend schooljaar met deze onderwerpen aan de slag gaan. Iedereen schrijft zich in voor een hoeveelheid taken afhankelijk van de werktijdfactor. De teamleider stelt uiteindelijk de takenlijst en de verdeling van de taken vast en informeert het team daarover. Er is een nieuw format voor de takenlijst in de maak. We bespreken met het team of er voldoende draagvlak is om dit nieuwe format volgend schooljaar gaan gebruiken.

De pauzes; We houden rekening met de arbeids- en rusttijdenregeling zoals vermeld in onze cao. Naar aanleiding van het pleinwachtrooster wordt bekeken of iedereen ook voldoende pauze kan houden op een dag. Waar nodig worden onderling afspraken gemaakt dat een andere collega met de groep eet, zodat de vaste collega op de groep pauze kan houden. Het pleinwachtrooster wordt gemaakt door het MT waarbij de pleinwacht naar rato wordt ingedeeld. Vervolgens wordt dit rooster aan het team voorgelegd en vastgesteld.

De aanwezigheid op school; Het team heeft aangegeven dat leerkrachten en onderwijsassistenten uiterlijk 8.20 op school moeten zijn, omdat dit het moment is waarop kinderen naar binnen kunnen komen en daarnaast is er dan nog gelegenheid voor vooroverleg. Het team geeft aan geen eindtijd af te willen spreken.

De besteding van de werkdrukmiddelen; In het schooljaar 2018-2019 zijn de werkdrukmiddelen ingezet voor een dagdeel ICT, een dagdeel logopedie en een dag onderwijsassistentie. De besteding van deze werkdrukmiddelen is met het team besproken. Voor het schooljaar 2019-2020 komen er ook werkdruggelden vrij. Inmiddels is bekend geworden dat voor het schooljaar 2019/2020 is het bedrag per leerling vastgesteld op € 220,08 (dat is nu € 155,55). Het team heeft de gelegenheid gehad om hun voorkeur aan te geven voor de besteding van de werkdruggelden. Voor het schooljaar 2019-2020 zullen de werkdrukmiddelen ingezet worden voor: ICT Extra onderwijsassistentie Extra logopedie Vrij-roosteren leerkrachten en logopedisten tbv administratie

De kaders van vervangingsbeleid bij de werkgever. We hebben ervoor gekozen onze financiële middelen zo effectief mogelijk in te zetten ten gunste van het onderwijs en begeleiding aan onze leerlingen. Dat betekent dat wij in onze formatie alleen middelen hebben gereserveerd om leerkrachten te vervangen. Logopedisten en onderwijsassistenten worden bij kortdurende ziekte dan ook niet vervangen. Het team is hierover nogmaals geïnformeerd. Vervangen gaat altijd in overleg en is geen verplichting. Bij ziekte van een onderwijsassistent of logopedist wordt er besproken of er

knelpunten ontstaan en wordt gezamenlijk gekeken naar de best haalbare oplossing.

Jaarrooster: In het jaarrooster staat opgenomen wanneer er studiedagen en overlegdagen zijn, wanneer de groepsbesprekingen en vergaderingen zijn en wat bijzondere avondactiviteiten zijn. We proberen deze dagen zo evenwichtig mogelijk over het schooljaar en over de dagen van de week te verdelen. De planning van de studie- en overlegdagen worden besproken met de Deelraad. Voor de vakanties is het uitgangspunt het vakantierooster van de gemeente Leiden. Dit schooljaar hebben we samen met het team kritisch gekeken naar onze activiteiten en vooral naar onze avondactiviteiten. Op basis hiervan is besloten om de informatie avond te laten vervallen en deze op een andere wijze vorm en inhoud te geven: ouders worden uitgenodigd op de eerste schooldag om na de ochtendopening kennis te maken met de teamleiders en de IB-ers en meegenomen te worden in de schoolontwikkelingen. De collega's van de groepen informeren de ouders begin van het schooljaar schriftelijk over specifieke groepszaken. Deze specifieke groepszaken hebben ze met elkaar geformuleerd. Tav de kerstviering en project afsluiting loopt momenteel de inventarisatie onder het team mbt voorkeur voor middag of avond. De ouderraad heeft aangegeven bij beiden een voorkeur te hebben voor de avond. Voor de afscheidsavond van groep 8 moet nog een standpunt van het team geformuleerd worden. Op verzoek van het team is er in september 1 week in het jaarrooster opgenomen voor het voeren van kennismakingsgesprekken en huisbezoeken. Huisbezoeken worden uiterlijk voor de herfstvakantie afgelegd. Ook worden er komend schooljaar in het jaarrooster weken opgenomen voor werkgroep-overleggen. Het concept jaarrooster wordt voor input voorgelegd aan het team voordat het definitief wordt vastgesteld.

Scholing

Auris heeft een regeling voor scholingsfaciliteiten. Auris vergoedt de kosten van opgedragen scholing. Scholing in het belang van zowel de medewerker als Auris wordt gedeeltelijk vergoed. Medewerkers hebben binnen de jaartaak tijd voor persoonlijke ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid, conform de CAO PO. Er is budget beschikbaar om persoonlijke ontwikkeling te ondersteunen.

Topexpertise

Auris werkt samen met de collega instelling Kentalis in het meerjaren project 'Topexpertise'. In dit project worden de inhoudelijke scholingsmodules voor leerkrachten die recent in dienst zijn gekomen bij de instellingen gezamenlijk doorontwikkeld. In samenwerking met de onderzoeksafdelingen van beide instellingen wordt de theoretische onderbouwing van de bestaande scholingsmodules versterkt.

De expertise in onze sector is specialistisch en uniek. In het project Topexpertise ontwikkelt Auris in samenwerking met Kentalis sector specifieke scholingsmodules o.a. voor de onderwijsassistenten. Er wordt daarbij optimaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden door middel van e-learning in combinatie met bijeenkomsten waarin professionals van en met elkaar leren. De beschikbare scholingsmodules worden ook op sector niveau beschikbaar gesteld.

Daarnaast richt Auris een docentenpool in en worden de kwaliteitsindicatoren voor docenten opgesteld.

Auris De Weerklank

De school heeft een breed professionaliseringsbeleid. Dit houdt in dat de school streeft naar schoolbrede en individuele ontwikkeling voor alle professionals. De kern van het personeelsbeleid ligt in de afstemming van doelstellingen en ontwikkeling van de organisatie enerzijds en individuele wensen en ontwikkeling van de medewerkers anderzijds. De onderlinge afstemming komt tot stand in dialoog tussen organisatie (leidinggevende) en medewerkers. Deze dialoog vormt het hart van het personeelsbeleid. Deels vindt de dialoog plaats op informele manier en tijdens werkgesprekken (tussen medewerkers onderling, tussen medewerker(s) en IB-er, tussen medewerker en teamleider. Daarnaast vindt afstemming plaats in een formeel proces: de gesprekkencyclus in het kader van het IPB. Bij nieuwe medewerkers wordt de hele cyclus van twee of drie functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek binnen 10 maanden doorlopen, met het oog op de beslissing over een vaste aanstelling. Naast de visie van de school worden onderstaande punten meegenomen tijdens de gesprekken rondom professionalisering.

- Doelen uit het schoolplan/jaarplan van Auris De Weerklank en het Auris jaarplan - Ontwikkelingen vanuit vakgebieden (onderwijs, logopedie, wetenschappelijk onderzoek) - Persoonlijke ontwikkeling (POP) - Ontwikkeling in het kader van afspraken naar aanleiding van functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek. Alle medewerkers van school zijn op niveau geschoold. Naast de vereiste diploma's voor de diverse functiegroepen, zorgt de school voor een aantal verplicht te volgen opleidingen/cursussen. Collega's kunnen ook hun eigen professionaliseringswensen indienen. Nieuwe collega's volgen met hun nieuwe collega's uit de regio een vaststaand intern scholingstraject van twee jaar over Taalontwikkelingsstoornissen, slechthorendheid en de gevolgen daarvan. Daarnaast zijn alle

medewerkers geschoold op het gebied van Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling), Met Woorden in de Weer (woordenschatonderwijs) en NmG (Nederlands met Gebaren). Het team wordt sterk betrokken bij de ontwikkelingen van school, waarbij de visie van school het uitgangspunt is. Een aantal leerkrachten hebben een masteropleiding afgerond. Vanuit de visie van de school wordt ook het personeelsbeleid vormgegeven. Dit betekent dat de schoolleiding de medewerkers vertrouwen geeft, gebruik maakt van de talenten en kwaliteiten van de medewerkers en een coachende stijl van leidinggeven heeft. In de afgelopen jaren hebben de teamleiders bewust gestuurd op het aannemen van leerkrachten die breed inzetbaar zijn. De logopedisten nemen deel aan intercollegiaal overleg, dat geaccrediteerd is door het Kwaliteitsregister Paramedici (kwaliteitskring). In dit overleg bespreken zij nieuwe wetenschappelijke en vakinhoudelijke literatuur, voeren zij casuïstiekbesprekingen en houden zij interviews.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aurisbreed is het professionaliseringsbeleid in ontwikkeling. In het project TOP-expertise wordt de interne leergang TOS voor nieuwe medewerkers doorontwikkeld.	gemiddeld
Ontwikkeling met andere SO cluster 2 scholen van de regio van scholing/bijeenkomsten voor nieuwe medewerkers in hun 1e jaar (oa eduscope, Entree 3.0	gemiddeld
Nieuwe functieomschrijving en mogelijk functiewaardering	hoog
LLLI	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

Schoolleiding

Auris wordt bestuurd door een Raad van Bestuur. De Raad van Bestuur bepaalt de strategie van de organisatie en is verantwoordelijk voor de totale organisatie. Daarom is de Raad van Bestuur het bevoegd gezag van de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep. De verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de directeuren en bestuurders zijn vastgelegd in een managementstatuut.

Auris Ondersteunende Diensten ondersteunt de Raad van Bestuur en de regio's ten aanzien van bedrijfsvoering, HR, ICT, beleid, kwaliteit, onderzoek en communicatie.

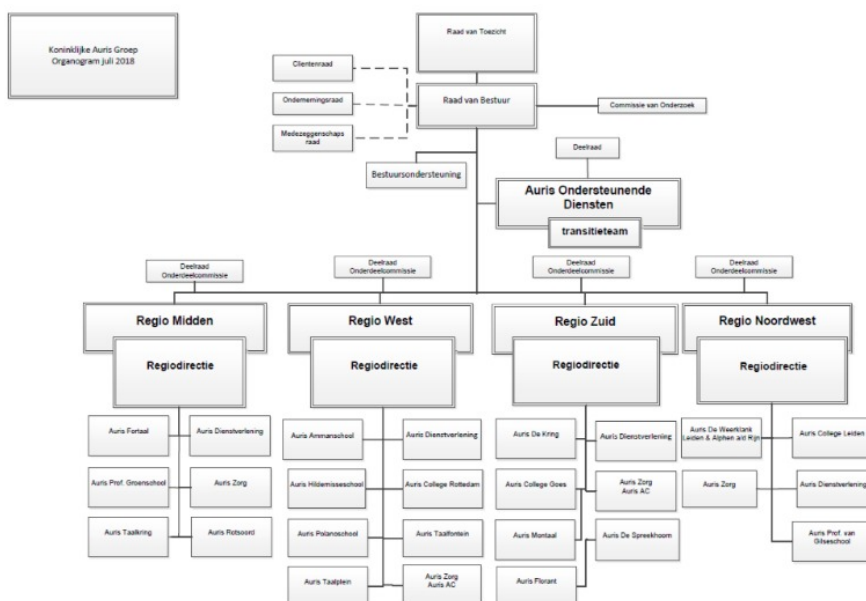
De verantwoordelijk leidinggevende op de Auris-(v)so-school is een regiodirecteur. De kerntaken van de regiodirecteur zijn verdeling en inzet van middelen en mensen en daarnaast het ontwikkelen en invoeren van inhoudelijk beleid. Ook is de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid, het financieel beleid en het personeelsbeleid op de school binnen de kaders die hiervoor door het bestuur zijn opgesteld. De regiodirecteur legt verantwoording af aan het bestuur.

Op de Auris-scholen worden onder verantwoordelijkheid van de regiodirecteur de dagelijkse leiding van subteams of afdelingen uitgevoerd door een teamleider. Een teamleider is verbonden aan één locatie. Hij is samen met de regiodirecteur verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid op de school of dienst volgens de richtlijnen die hiervoor door het bestuur en in afgeleide vorm daarvan, door de directeur, zijn opgesteld. De teamleiders leggen verantwoording af aan de regiodirecteur. Een regiodirecteur is directeur van een of meerdere (v)so-scholen of diensten.

De regiodirecteuren, teamleiders en medewerkers in de regio's zijn gesprekspartners van ouders, collega-instellingen, gemeenten, zorgverzekeraars en andere relevante partners.

Organogram

Auris Onderwijs Om optimaal aan te kunnen sluiten bij de regionale (zorg)structuren en samenwerkingsverbanden, zijn het onderwijs, de dienstverlening en de zorg binnen Auris regionaal georganiseerd.



Medezeggenschap

Voor de Stichting Auris Onderwijs is één MR ingesteld en per regio een Deelraad op grond van de Wet medezeggenschap scholen (WMS). Daarnaast is er een Deelraad voor de medewerkers van de Auris Ondersteunende Diensten.

Vanwege de opheffing van de oude MR's van de scholen is in 2015 besloten om zogenoemde locatieraden in te stellen. Deze maken geen deel uit van de formele medezeggenschapsstructuur maar stellen ouders en personeel wel in de gelegenheid op lokaal niveau zaken aan te kaarten die van belang zijn. Ook kunnen zij de medezeggenschap voorzien van adviezen.

Uitgangspunt bij deze structuur is dat medezeggenschap de zeggenschap volgt. Er zijn twee resultaatverantwoordelijke eenheden: de Raad van Bestuur en de Regio. Er zijn dus ook twee medezeggenschapsniveaus. De regio is het belangrijkste aangrijpingspunt voor het primaire proces. Primaire doel voor de inrichting is te komen tot een verbinding van zorg en onderwijs voor medezeggenschap in de regio.

Naast het reguliere overleg met de Raad van Bestuur en de regiodirecties vindt er twee maal per jaar een overleg plaats met de Raad van Toezicht (WPO artikel 17c, lid 3). Ook de voorzitters van de ondernemingsraad en de cliëntenraad zijn hierbij aanwezig. In dit overleg komen zaken aan de orde die te maken hebben met de strategische doelen van de organisatie, de kwaliteit van het aanbod en de wijze waarop de middelen worden besteed.

Groeperingsvormen op school

De school formeert klassen op basis van niveau en instructiebehoefte van de leerlingen. Jaarlijks kunnen de groepen daarom afwijken. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband – indien noodzakelijk – doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. In het project PLUS wordt hiervoor richting gevend.

Auris De Weerklank

Gemiddeld zitten er 15 leerlingen in een groep. Bij het samenstellen van de groepen houden wij rekening met het niveau, de leeftijd en de problematiek van de leerling. De groepsnummers komen overeen met die in het basisonderwijs. Wij bieden onze leerlingen leerstof die is afgestemd op zijn onderwijsbehoefte.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

Maandag 08.40 - 14.55 uur

Dinsdag 08.40 - 14.55 uur

Woensdag 08.40 - 12.25 uur

Donderdag 08.40 - 14.55 uur

Vrijdag 08.40 - 14.55 uur

Vanaf 08.20 uur is er een pleinwacht. Tot die tijd zijn de ouders of de chauffeurs verantwoordelijk voor de leerlingen. Als de bel gaat, gaan de leerlingen naar hun vaste plek op het plein waar de juf of meester hen ophaalt.

In de ochtend is er een kwartier pauze. Tussen de middag is er een pauze van 45 minuten. De leerlingen eten in hun klas en spelen gezamenlijk 25 minuten buiten. Bij slecht weer spelen de leerlingen binnen. Leerlingen mogen niet van het schoolplein af.

Schoolklimaat

Auris De Weerklank

Wij hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. Alle medewerkers gaan respectvol met de leerlingen en hun ouders om. Er is veel aandacht voor het welbevinden van een leerling. Medewerkers nemen de tijd voor de leerlingen en geven hun de ruimte om zichzelf te zijn, ze geven veel complimenten. De medewerkers luisteren naar de leerlingen en leren de leerlingen ook te luisteren naar en af te stemmen op de ander. Onze school wil een veilige en prettige omgeving bieden waarin kinderen zich thuis voelen. De sfeer op onze school wordt als prettig ervaren. Om te komen tot respectvolle en sociaal aanvaardbare omgang met elkaar worden er regels afgesproken en wordt kinderen geleerd om voor zichzelf op te komen, sociale vaardigheden worden aangeleerd. Er wordt klassikaal, maar ook regelmatig tijdens de ochtendopeningen aandacht besteed aan dit onderwerp, middels bijvoorbeeld de Kanjerlessen.

Ook buiten die lessen praten medewerkers over gedrag en de omgang met elkaar. Leerlingen en medewerkers spreken hierbij in de Kanjertaal en de taal van Stop-loop-praat. In de school hangen overal posters met daarop de gedragsregels (kanjer regels en regels van stop loop praat). De regels binnen de klaslokalen en buiten de klaslokalen zijn voor iedereen helder en duidelijk. Ieder teamlid leeft deze regels na, waardoor leerlingen weten waar ze aan toe zijn, dit geeft veel rust.

Omdat veel kinderen niet weten hoe ze kunnen buitenspelen worden er sinds het schooljaar 2018-2019 tijdens ochtendopeningen expliciet buitenspel activiteiten aangeleerd.

Sinds het schooljaar 2016-2017 vaardigt vanaf groep 5 t/m groep 8 elke groep een kind af naar de zgn leerlingenraad. Deze leerlingenraad vertelt de teamleiders en een coachende leerkracht wat ze graag veranderd zien in en om school of in de gang van zaken op school.

Leerlingen hebben kennis van hun kwaliteiten en zijn in staat die in te zetten. De leerlingen leren ook omgaan met hun beperkingen o.a. middels Kids skills.

De school is gevestigd in een mooi gebouw, het toont licht en ruim en iedereen voelt zich welkom. De inrichting van het gebouw is functioneel. Op de gangen en in de klassen kunnen afgeschermd werkplekken gecreëerd worden zodat kinderen in alle rust, eventueel met een koptelefoon op, kunnen werken.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat

Auris biedt een veilig schoolklimaat waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een veilig schoolklimaat maken we met elkaar.

Een veilig schoolklimaat is de basis voor het veiligheidsbeleid van Auris. Dit wordt verder toegelicht in de paragraaf veiligheid.

Veiligheid

De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd in het veiligheidsplan (zie website). Het veiligheidsplan is Auris-breed afgestemd. Daar waar nodig is het beleid schoolspecifiek verder uitgewerkt. Het doel van het veiligheidsplan is om de medewerkers van de school handvatten te bieden om een veilige leer- en werkomgeving te creëren en adequaat te handelen in onveilige situaties. Het veiligheidsbeleid is ingebed in de pedagogische aanpak, de kwaliteitszorg, het personeelsbeleid en de schoolontwikkeling. Het veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Het veiligheidsplan beschrijft op welke manier de school de sociale, fysieke en psychische veiligheid van

de leerlingen borgt. Een veilige school is een voorwaarde voor de leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het veiligheidsbeleid van Auris is daarom primair gericht op preventie. Dit gebeurt door het bieden van een positieve schoolcultuur, aantrekkelijk onderwijs, een veilige fysieke omgeving en goede externe samenwerking (model SAFE). Daarnaast heeft Auris duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in onveilige of bijzondere situaties en escalatie te voorkomen.

Schoolcultuur

Door duidelijke gedragsregels en gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatieve redzaamheid van de leerlingen creëert Auris een positieve schoolcultuur. De leerlingen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en problemen en ruzies zelf op te lossen. Een veilige school maken we met elkaar. Het veiligheidsbeleid wordt breed gedragen door alle betrokkenen. We trekken één lijn als het gaat om veiligheid en ondersteunen elkaar bij het handhaven van de veiligheid.

Aantrekkelijk onderwijs

Auris werkt aan aantrekkelijk onderwijs door het kind centraal te stellen. Het kind wordt gezien als een uniek en sociaal individu met eigen karaktereigenschappen, kwaliteiten, mogelijkheden, problemen en beperkingen. Er is ruimte voor elk kind om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Elke leerling krijgt ondersteuning op maat. Daarnaast wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en de eigen leerdoelen.

Fysieke omgeving

De fysieke veiligheid wordt geborgd door regelmatige controles en keuringen (o.a. de RI&E), een ontruimingsplan, de aanwezigheid van een centrale preventiemedewerker, een lokale preventiedeskundige, BHV'ers, EHBO'ers en toezichthouders tijdens pauzes en activiteiten.

Externe samenwerking

De scholen van Auris werken samen met diverse externe partijen. De ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Onze ervaring is dat de betrokkenheid van ouders bij de school een positieve invloed heeft op het schoolklimaat.

Daarnaast werkt Auris samen met externe partijen zoals de leerplichtambtenaar, politie, brandweer, GGD/Wijkteams, JGZ en Gemeente.

Protocollen

Auris heeft duidelijke protocollen waarin is vastgelegd hoe te handelen in voorkomende situaties zoals agressief gedrag, pesten en ernstige gebeurtenissen. Auris heeft de volgende protocollen en regelingen:

- Antipestprotocol
- Omgaan met agressie en geweld
- Gedragscode Internet en Sociale Media
- Protocol Medisch handelen
- Schorsen en verwijderen leerlingen
- Melden incidenten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Crisiscommunicatie (opvang leerlingen en personeel bij ernstige incidenten, aangifte doen)
- (Bijna) ongeval
- Klachten- en bezwarenprocedure
- Calamiteitenplan
- Ontruimingsplan

Veiligheidsorganisatie

Alle scholen van Auris hebben een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor het totale veiligheidsbeleid. Daarnaast heeft elke school een coördinator en aanspreekpunt antipesten, minimaal één preventiedeskundige, meerdere BHV'ers en EHBO'ers, en een interne en externe vertrouwenspersoon.

De coördinator en het aanspreekpunt antipesten kunnen bij één persoon belegd zijn. Op de website van de school is te vinden wie de antipestcoördinator en het aanspreekpunt antipesten zijn. In het veiligheidsplan is beschreven wat de rollen en taken zijn.

De komende vier jaar wil Auris het veiligheidsbeleid op de scholen verder ontwikkelen en harmoniseren.

Auris De Weerklank

Voor de school staan veiligheid en respect naar elkaar hoog in het vaandel. De school werkt vanuit de kernwaarden veiligheid en vertrouwen. Wij geloven dat veiligheid een voorwaarde is om open te kunnen staan voor ontwikkeling. Alle medewerkers zijn er daarom op gericht om de veiligheid – in de breedste zin van het woord – voor leerlingen en medewerkers in en om het gebouw te waarborgen. De school heeft in haar schoolVeiligheidsplan beschreven hoe zij dit doet.

Ook is er in de school veel aandacht voor preventieve maatregelen omtrent veiligheid van de leerlingen. Er worden verschillende lesmethodes en methodieken ingezet met betrekking tot sociale vaardigheden; zoals de kanjertraining, stop-loop-praat, sociaal emotioneel leren, relaties en seksualiteit en PBS. Het team is hierin de afgelopen jaren geschoold. In de klassen wordt er in de kringgesprekken en de individuele gesprekken veel aandacht besteed aan voorvallen die met onaangepast gedrag of pesten te maken hebben. Als team hanteren we zoveel mogelijk een eenduidige aanpak t.o.v. probleemgedrag. Het team gaat respectvol om met leerlingen, ouder en elkaar. Als een probleem zich voordoet op school, dan gaat het team daarmee oplossingsgericht aan de slag. Het team werkt samen met ouders/ verzorgers om tot goede oplossingen te komen, die goed zijn voor het kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school.

In het Sociaal veiligheidsplan van de school zijn zowel curatieve als preventieve interventies verder uitgewerkt om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen en is Anti-pestbeleid stop- loop- praat opgenomen.

Door middel van KanVAS wordt zichtbaar als er in een bepaalde groep sprake is van onveiligheid. Als we dit signaleren, maakt de leerkracht of Sociale Veiligheidscoördinator een handelingsplan om dit in de groep aan te pakken en het wordt met de ouders besproken.

Op school is een intern vertrouwenspersoon en een veiligheidscoördinator. Deze zijn bekend bij ouders en de leerlingen. Uit het client ervarings onderzoek van 2018 onder leerlingen van groep 5 t/m 8 blijkt dat leerlingen zich veilig voelen op school.

Uitblinkers vanuit cliëntervaringsonderzoek 2019:

Veiligheid, gezondheid en welzijn op de werkvloer staan hoog in het vaandel. De laatste risico-inventarisatie en -evaluatie (RIE) is afgenomen in september 2014. Aan de hand van de RIE hebben we een plan van aanpak opgesteld waarin we hebben aangegeven welke maatregelen we met welke prioriteit hebben genomen.

Auris De Weerklank profileert zich door een veilig en goed pedagogisch klimaat waarin opbrengstgericht gewerkt wordt. Hierdoor worden ambitieuze doelen nagestreefd en behaald. Een belangrijk uitgangspunt voor Auris De Weerklank is dat we positief gedrag belonen en regels en afspraken positief formuleren. In alle regels en afspraken komen de aspecten van samen verantwoordelijkheid dragen, zorgen voor veiligheid en respect hebben voor elkaar en de omgeving terug. In de afspraken en regels zijn aspecten verwerkt vanuit zowel de Kanjertraining, de methode Trefwoord als het positieve behavior support (PBS). De regels en afspraken zijn als volgt samen te vatten:

- Acceptatie en respect voor elkaar: iedereen is anders en hoort erbij.
- Gelijkwaardigheid van mannen en vrouwen, jongens en meisjes.
- Ruimte voor persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen, mits deze niet in conflict zijn met de algemene gedragsregels.
- Binnen de school voelen zowel kinderen als volwassenen zich veilig.
- Binnen de school zijn de voorwaarden aanwezig waarin kinderen en volwassenen een positief zelfbeeld kunnen vormen.
- Zelfredzaamheid en weerbaar gedrag worden bevorderd.
- Op school worden materialen met respect behandeld en is iedereen verantwoordelijk voor een verzorgde en opgeruimde omgeving.
- Van iedereen binnen de school mag worden verwacht dat zij zich aan de vastgestelde gedragsregels houden.

Sociale veiligheid

De sociale veiligheid wordt gemonitord middels het cliëntervaringsonderzoek en wij nemen wij de Kanvaslijst van Kanjertraining af. Het cliëntervaringsonderzoek wordt afgenomen onder ouders, leerlingen en medewerkers. De Kanvaslijst vormt het monitoringssysteem voor sociale vaardigheden en veiligheid in de klas.

Incidenten worden geregistreerd in Eduscope, ons leerlingvolgsysteem.

Op onze school zijn een veiligheidscoördinator en een aanspreekpersoon pesten aanwezig. Zij verzorgen de verdere invulling, controle en uitvoering van het veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid op de school.

Registraties

Klachtenregeling

Auris probeert altijd in dialoog problemen bespreekbaar te maken, op te lossen, genoegdoening te geven en de relatie te herstellen. Lukt het niet tot een oplossing te komen, dan kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten een klacht indienen bij de klachtencommissie. Auris heeft een Auris-brede klachtenregeling. De klachtenregeling beschrijft op welke manier klachten kunnen worden ingediend en worden afgehandeld.

Auris is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Indien een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan de klacht ingediend worden bij het LKC.

Incidentmeldingen

Incidenten worden geregistreerd in het incidentregistratiesysteem van Auris. Hierbij gaat het zowel om fysieke incidenten, bijvoorbeeld ongevallen, als sociale incidenten (bijvoorbeeld agressie). De melder van het incident wordt altijd gebeld om het incident toe te lichten en de afhandeling te bespreken. Ook het optreden na het incident wordt vastgelegd.

Het registratiesysteem voldoet aan de eisen die het Ministerie van OCW heeft gesteld. De geregistreerde incidenten bevatten geen persoonsgegevens, maar slechts het feit en of de betrokkene een leerling, een medewerker of een derde is. De registratiegegevens blijven nadrukkelijk in het bezit van de school. De gegevens van zijn dus niet openbaar. De Inspectie van het Onderwijs krijgt wel inzage in deze gegevens.

De visie van Auris is om leerlingen voor te bereiden op een optimale participatie in de maatschappij. Deze voorbereiding dient te gebeuren op een plek waar leerlingen zich fysiek, psychisch en sociaal veilig kunnen voelen en waar ze, afgestemd op de onderwijsbehoeften, uitgedaagd worden om te leren en ontwikkelen. Dit doen wij onder andere door structuur aan te brengen en duidelijke regels te stellen. Een belangrijk instrument daarbij zijn de schoolregels.

Positief gedrag en sociaal emotioneel leren

We belonen vooral positief gedrag en hebben regels en afspraken dan ook positief geformuleerd. In alle regels en afspraken komen de aspecten van samen verantwoordelijkheid dragen, zorgen voor veiligheid en respect hebben voor elkaar en de omgeving terug. Hiervoor hanteren we sociaal emotioneel leren als basis:

besef van zichzelf
zelf-management
keuzes maken
relaties kunnen hanteren
besef van de ander

Kanjertraining

Om kinderen zelfredzaam en weerbaar te maken gebruiken we op onze school de Kanjertraining. In deze lessen leren kinderen om te komen tot gewenst sociaal gedrag. Door verhalen en oefeningen krijgen de leerlingen inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen. Ze leren omgaan met hun gevoelens, voor zichzelf opkomen, te luisteren naar anderen en conflicten goed op te lossen. De essentie van de Kanjertraining is dat leerlingen elkaar leren aan spreken op concreet gewenst gedrag met behulp van tips die ze elkaar leren geven. De Kanjertraining hanteert hierbij Kanjerregels:

We vertrouwen elkaar
We helpen elkaar
We werken samen
We hebben plezier
We doen mee

Sociaal Veiligheidsbeleidsplan en stop-loop-praat

Onze school wil een veilige en prettige omgeving bieden waarin kinderen zich thuis voelen. Om te komen tot

respectvolle en sociaal aanvaardbare omgang met elkaar worden er regels afgesproken. Er wordt klassikaal aandacht besteed aan dit onderwerp. Als ouders signalen krijgen van (structureel) pesten van hun kind, ondanks onze zorgvuldige observaties, willen wij dat altijd horen.

Wij hanteren hierbij de stop-loop-praat methode van PBS: Positive Behavior Support. Hier wordt jaarlijks een ouderavond voor georganiseerd en houdt het volgende in:

Voor ouders vatten we de afspraken als volgt samen:

Acceptatie en respect voor elkaar: iedereen is anders en hoort erbij.

Gelijkwaardigheid van mannen en vrouwen, jongens en meisjes.

Ruimte voor persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen, mits deze niet in conflict zijn met de algemene gedragsregels.

Binnen de school voelen zowel kinderen als volwassenen zich veilig.

Binnen de school zijn de voorwaarden aanwezig waarin kinderen en volwassenen een positief zelfbeeld kunnen vormen.

Zelfredzaamheid en weerbaar gedrag worden bevorderd.

Op school worden materialen met respect behandeld en is iedereen verantwoordelijk voor een verzorgde en opgeruimde omgeving.

Van iedereen binnen de school wordt verwacht dat zij zich aan de vastgestelde gedragsregels houdt. Alle regels worden binnen het team en de klas actueel gehouden.

Informatieveiligheid

Auris houdt rekening met de privacy van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Daarom heeft Auris een privacybeleid voor onderwijs (

<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>

(<https://www.auris.nl/Portals/4/Bestanden/Diverse/Privacyreglement%20onderwijs.pdf>)).

Auris vindt het belangrijk dat Auris-medewerkers handelen volgens het privacybeleid.

Doelen voor de komende schoolplanperiode zijn het:

- invoeren van de juiste autorisatie voor de systemen waarin gegevens van leerlingen zijn opgeslagen;
- bewaken van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de opgeslagen gegevens; juist toepassen van beveiliging bij het communiceren met ouders;
- leerling en externen; op het juiste moment verkrijgen van toestemming voor het overdragen of delen van gegevens aan/met derden;
- tijdig en helder informeren van de betrokkenen over de wijze waarop Auris met persoonsgegevens omgaat.

Auris vindt het van belang dat veilig omgaan met gegevens van personen zo min mogelijk (extra) handelingen van de leraar vraagt. Auris werkt zoveel mogelijk met oplossingen die door de hele organisatie gebruikt worden.

Auris De Weerklank

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie van de Koninklijke Auris Groep en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de ouderkalender en op de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV-ers.

Samenwerking

De school werkt intensief samen met ouders en het regulier onderwijs. Daarnaast heeft de school op regelmatige basis een samenwerking met de samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, GGMD (GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor mensen die doof zijn of een hoorprobleem hebben en hun naasten), Centrum voor Jeugd en Gezin, Veilig thuis, Politie, sport- en andere vereniging.

Samenwerking zorgvoorzieningen (gezinsgerichte behandeling en gespecialiseerde naschoolse behandeling)

Soms hebben de leerling en/of het gezin hulpvragen waarbij gespecialiseerde behandeling vanuit Auris Zorg of een andere ZG zorgaanbieder noodzakelijk is. Het kan hierbij gaan om bijvoorbeeld hulpvragen op het terrein van de sociale vaardigheid en zelfredzaamheid of verwerking en acceptatie van de stoornis. Onze school werkt daarbij nauw

samen met de zorgaanbieder om zoveel mogelijk afstemming te hebben over behandeldoelen en de ontwikkeling van het kind. Daarbij zorgt onze school voor een zo goed mogelijke aansluiting in de onderwijssetting bij de behandeldoelen en de toegepaste behandelprincipes.

Auris De Weerklank

De Weerklank ziet ouders als belangrijke partners. Bij de verschillende oudergesprekken, maar zeker ook bij de individuele leerlingbesprekingen komt dit tot uiting. De school is trots op de manier waarop zij ouderbetrokkenheid vormgeeft. Het uitgangspunt van alle oudercontacten is gelijkwaardigheid en samen verantwoordelijk zijn.

Er is een open communicatie met de deelraad en locatieraad/ouderraad. Ook zijn er vier keer per jaar gesprekken met de leerlingenraad, waarin van elke jaargroep van groep 5 en hoger een vertegenwoordiger zit. De leerlingenraad bespreekt samen met een collega zaken die zij graag binnen school anders zouden willen zien en bedenken daar ook oplossingen voor.

Er wordt op schoolniveau intensief samengewerkt tussen de verschillende disciplines ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. Dit gebeurt in vooraf vastgestelde overleggen maar ook veel tussendoor. De taken en verantwoordelijkheden van een ieder mbt instroom, doorstroom en uitstroom zijn vastgelegd in stroomschema's hetgeen bijdraagt aan een optimale begeleiding van de leerlingen.

IB'ers hebben zitting in de overleggen georganiseerd vanuit het samenwerkingsverbanden. School heeft een regiofunctie en heeft te maken met vijf samenwerkingsverbanden. De pijlers worden gericht op twee Samenwerkingsverbanden: Leiden e.a. en Duin- en Bollenstreek.

Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en leerlingenzorg binnen de gemeentes worden hierdoor op de voet gevolgd. De schoolpsycholoog heeft overleg met collega's in het werkveld en teamleiders met directeurs en bestuurders van het SO in Leiden. Op deze wijze wisselen we expertise tussen De Weerklank en andere scholen uit. De schoolpsychologen (gedragsdeskundigen) en de intern begeleiders hebben regelmatig contact met de jeugdhulpverlening waaronder de schoolarts, CJG-coach, leerling- en ouderbegeleiders, krachttrainers, SOVA-trainers en jeugdhulpverleners.

Voor de ondersteuning van onze slechthorende leerlingen werkt de school samen met het audiologisch centrum van het LUMC en met een KNO-arts van het LUMC. Beiden bezoeken voor hun controles de kinderen op onze locatie.

Wanneer kinderen bij ons op school komen of de school verlaten dan is er altijd informatie-uitwisseling met de behandelgroepen/ scholen waar kinderen vandaan komen of naar toe gaan en andere betrokken partners (Ambulante Dienst). Dit leidt tot afstemming op de individuele leerbehoeften van leerlingen en beïnvloedt de ononderbroken ontwikkeling ten positieve. Deze uitwisseling en afstemming gebeurt door middel van een overdracht op papier, observaties over en weer en door een warme overdracht met alle betrokkenen. Bij een overstap naar het regulier is een Ambulant Dienstverlener naast een CvO lid betrokken bij de bespreking van deze leerling met ouders.

De Weerklank is op samenwerking met relevante partijen uit de omgeving. Dat gaat in ieder geval om reguliere basisscholen, het SBO, de NSDSK, het samenwerkingsverbanden, andere cluster scholen en andere partijen. Doel van deze samenwerking is om expertise uit te wisselen zodat de leerlingen de meest optimale begeleiding krijgen. Daarnaast trekken we samen op met de dienst Ambulante Begeleiding en het Aanmeldpunt.

Binnen de school zijn een aantal vrijwilligers actief die de leerkracht ondersteunen in het onderwijsproces door bijvoorbeeld met kleine groepjes kinderen leesactiviteiten uit te voeren.

Educatief partnerschap

Auris ziet ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ouderbetrokkenheid is dan ook niet vrijblijvend. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, maar wel in verschillende rollen aan de (school)ontwikkeling van de leerling. Het doel van deze intensieve samenwerking is optimale ontwikkelmogelijkheden voor de leerling. Tegelijkertijd werken we aan een prettige relatie tussen de ouders en de school, waarvan iedereen profijt heeft.

Auris betreft de ouders bij het onderwijs door het voeren van individuele oudergesprekken, groepsbesprekingen en informatie- of themabijeenkomsten. Ook worden ouders uitgenodigd bij de evaluatie en opnieuw vaststellen van het OPP van hun kind.

Contact met de ouders verloopt via een besloten online ouderportaal, waarin informatie uitgewisseld wordt (SchouderCom, Social Schools). Daarnaast worden de ouders geïnformeerd via de website, schoolgids, schoolkalender en de nieuwsbrief.

Komende periode wordt de ouderbetrokkenheid verder ontwikkeld. Dit is een onderdeel binnen het project PLUS.

Auris De Weerklank

De Weerklank ziet ouders als belangrijke partners. Bij de verschillende oudergesprekken, maar zeker ook bij de individuele leerlingbesprekingen komt dit tot uiting. De school is trots op de manier waarop zij ouderbetrokkenheid vormgeeft. Het uitgangspunt van alle oudercontacten is gelijkwaardigheid en samen verantwoordelijk zijn.

Uitstroom naar VO

De school streeft ernaar leerlingen tijdig te laten uitstromen, zodat ze met een licht of medium arrangement de overstap kunnen maken naar regulier onderwijs of onderwijs kunnen volgen in een andere setting. Waar het kan stromen leerlingen ook gedurende het schooljaar uit.

Wij volgen jaarlijks waar onze leerlingen uit groep 8 naar toe gaan. Onze ambitie is dat onze leerlingen verder gaan op het voor hen hoogst haalbare niveau. Hierbij kijken wij samen met ouders en leerling welk type school het beste bij hem of haar past. We streven ernaar minstens 70% van onze eindschoolverlaters verder te laten gaan op vmbo-niveau of hoger.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig (jaarlijkse meting)	hoog

13 Financieel beleid

Financieelbeleid

Bekostiging

Alle onderwijskundige activiteiten van Auris vinden plaats in de Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep (bestuursnummer: 41314, BRIN: 01JO). De (lumpsum)bekostiging van deze activiteiten bestaat uit een vast ondersteuningsbudget en een basisbekostiging per leerling van één van onze (v)so-scholen. Daarnaast zijn nog aanvullende subsidiestromen beschikbaar, zoals: Lerarenbeurs en Middelen voor werkdrukvermindering.

Financiële verantwoording

De Stichting Onderwijs moet over de toegekende bekostiging en de besteding daarvan jaarlijks verantwoording afleggen. Daartoe stelt de stichting jaarlijks een jaarverslag en jaarrekening op. Dit wordt gecontroleerd door een externe accountant, vastgesteld door de Raad van Bestuur, goedgekeurd door de Raad van Toezicht en voor advies voorgelegd aan de centrale Medezeggenschapsraad (MR). Het jaarverslag legt verantwoording af op bestuursniveau en bevat slechts beperkt gegevens over de afzonderlijke locaties en onderdelen.

Begroting

De Stichting Onderwijs werkt met een begroting per kalenderjaar. De begroting van de Stichting Onderwijs wordt jaarlijks besproken met de MR. Als bijlage bij de begroting wordt een document opgesteld op basis waarvan gelden binnen de Stichting Onderwijs worden verdeeld over de verschillende onderdelen, de zogenaamde allocatie. Ten aanzien van de allocatie van gelden heeft de MR adviesrecht.

Structuur Koninklijke Auris Groep

De juridische structuur van de Koninklijke Auris Groep bestaat uit drie stichtingen en ziet er als volgt uit:



De Stichting Onderwijs Koninklijke Auris groep, De Stichting Zorg Koninklijke Auris groep en de Stichting Koninklijke Auris Groep. Het bestuur en directie van de Koninklijke Auris Groep wordt gevormd door de Raad van Bestuur, Regiodirectie en de Hoofden Auris Ondersteunende Diensten.

Binnen de Stichting Koninklijke Auris Groep (Stichting Auris) zijn alle activiteiten van Auris Ondersteunende Diensten (AOD) ondergebracht. AOD draagt zorg voor uitvoering van een aantal sturende en ondersteunende werkzaamheden op het gebied van Bedrijfsvoering, HR, ICT en Beleid, Onderzoek, Kwaliteit & Communicatie. Het betreft dan activiteiten met een regio-overstijgend karakter. Hiertoe behoren onder meer het (doen) uitvoeren van de volledige financiële administratie, het coördineren van inkoop en huisvestingszaken, de complete personeels- en salarisadministratie waaronder het collectieve contract met de arbodienst, beheren van alle kernsystemen ICT, ontwikkeling van beleid voor onderwijs en zorg, initiëren en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, kennisdeling, uitvoeren kwaliteitszorg voor de gehele organisatie en verzorgen van de interne en externe communicatie.

Begroting en formatieplannen op regioniveau

De aan de regio's toegekende middelen vormen het kader waarbinnen scholen en diensten hun eigen plannen en begrotingen dienen op te stellen. Dit betekent een begroting en een personele planning per kalenderjaar en een formatieplan met personeelsbegroting per schooljaar. De regiodirecteuren maken daarin eigen beleidskeuzes gelieerd aan de doelstellingen van Auris. In de personele begroting met formatieplan worden opgenomen

- Loonkosten personeel (te onderscheiden in loonkosten ten behoeve van het primair proces en het secundair proces);
- Scholing en opleiding inhuur extern personeel overige personeelskosten;
- Toelichting op alle onderdelen verwachte leerlingaantallen;
- Formatiebeleid gerelateerd aan de verschillende functies.

De begrotingen met formatieplan worden opgesteld in een eenduidig format dat door bedrijfsvoering wordt verstrekt. Als uitgangspunt geldt dat de regiodirectie verantwoordelijk is voor de regio.

Financiële administratie

De financiële administratie voor alle scholen en diensten wordt gevoerd door AOD. Dat betekent dat alle facturen en salarisbetalingen centraal worden verwerkt. De factuurafhandeling verloopt via het pakket ProActive. Conform onze procuratieregeling wordt iedere factuur naar de juiste budgethouders gestuurd ter goedkeuring. Elke (school)locatie beschikt over een kleine kas en over bankfaciliteiten in de vorm van een bankrekening met een beperkt saldo.

Strategisch huisvestingsplan

Auris heeft een adviseur huisvesting die centraal optreedt als loket en eerste aanspreekpunt voor alle huisvestingsaangelegenheden. Daartoe behoren onder andere:

- Het onderhouden van contacten met de gemeenten, inclusief het indienen van de jaarlijkse huisvestingsaanvragen
- Het opstellen van meerjarenonderhoudsplannen.
- Het (laten) uitvoeren van onderhoudswerkzaamheden en het geven van projectmatige ondersteuning op locaties

De adviseur huisvesting is ook betrokken bij het verzorgen van gebruiksvergunningen, arbozaken en het laten opstellen van de wettelijk verplichte risico-inventarisaties.

Collectieve inkoop

Auris heeft een inkoopcoördinator die aan de hand van het strategisch inkoopplan zorgt voor de collectieve inkoop op een aantal gebieden. Hiertoe behoren zaken zoals kopieerapparatuur, schoonmaak en energie. Auris kiest ervoor deze zaken collectief in te kopen uit oogpunt van kwaliteit, professionaliteit, efficiency en te behalen kostenvoordelen.

In voorkomende gevallen speelt hier ook de wetgeving rond Europese aanbesteding een rol. Auris heeft hiervoor een aanbestedingskalender.

Daarnaast streeft Auris naar partnerschap met haar belangrijkste leveranciers. Verder ondersteunt de inkoopcoördinator de regiodirecteuren bij inkoop van diverse zaken. Bij het inkopen van deze zaken hanteert Auris haar eigen inkoopvoorwaarden. Deze worden op de website (www.auris.nl) vermeld.

Sponsoring

Scholen van Auris aanvaarden geen materiële of geldelijke bijdragen van derden waaraan plichten verbonden zijn in de vorm van het leveren van publiciteit of diensten. De bijdrage die onze scholen vragen aan ouders ten behoeve van buitenschoolse activiteiten en festiviteiten is op basis van vrijwilligheid. Ouders die deze bijdrage niet kunnen of niet willen voldoen, hebben de mogelijkheid om dit aan te geven bij de leiding van de school. Leerlingen worden nooit uitgesloten van dergelijke activiteiten wanneer deze vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Rapportages

Jaarverslag

Door middel van het jaarverslag legt Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep verantwoording af per kalenderjaar over de onderwijsactiviteiten en de besteding van de toegekende middelen. Dit jaarverslag bestaat uit een bestuursverslag en een jaarrekening. In het bestuursverslag legt de raad van Bestuur verantwoording af over het laatste kalenderjaar. Deze verantwoording behelst de activiteiten, governance, leerlingstromen en voornaamste toekomstplannen. De jaarrekening geeft de financiële situatie van de stichting weer.

Het jaarverslag wordt opgesteld onder verantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur, gecontroleerd door een externe accountant en vastgesteld door de Raad van Toezicht. Daarnaast geeft de centrale MR advies op de inhoud van het jaarverslag.

PDCA-cyclus

Als startpunt van de PDCA-cyclus zijn de missie en de visie geformuleerd. Om die te bereiken heeft Auris zeven Strategische doelstellingen geformuleerd. Naast de strategische doelstellingen benoemt Auris ook de belangrijkste krachten (de kernwaarden).

Ieder jaar wordt, voorafgaand aan het begrotingsproces, de kadernota opgesteld. In de kadernota wordt het meerjaren financieel beleid vastgesteld. Dit omhelst richtlijnen, spelregels en kaders waarbinnen de decentrale eenheden de begroting kunnen opstellen. Een van de spelregels is de allocatie van de te ontvangen middelen naar de verschillende organisatieonderdelen. De centrale MR heeft adviesrecht (vanaf 2020 instemmingsrecht) in de hoofdlijnen van de begroting, waaronder de allocatie.

Binnen de Stichting Onderwijs koninklijke Auris Groep beschrijven de teams in de regio's jaarplannen. Om de activiteiten uit die jaarplannen te realiseren wordt een (financiële) begroting opgesteld. Dit maakt de begroting beleidsrijk. De begroting stelt de regiodirectie (met ondersteuning vanuit de AOD) per kalenderjaar op. Dit is inclusief een formatiebegroting.

Om de missie, visie en strategische doelen te behalen wordt naast de jaarbegroting ook een meerjarenbegroting vastgesteld. Iedere vier maanden houdt de regiodirectie een Planning & Verantwoordingsgesprek met de Raad van Bestuur. Hierin verantwoordt de regiodirectie zich over onder andere: beleid, (onderwijs)kwaliteit, financiën, leerlingstromen en overige bijzonderheden. Vervolgens wordt vooruit gekeken naar toekomstige ontwikkelingen.

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Auris werkt systematisch aan de kwaliteit van het onderwijs volgens de PDCA-cyclus. Door de PDCA-cyclus steeds weer te doorlopen zijn we ons bewust van de kwaliteit van ons onderwijs en werken we voortdurend aan verbetering. Veranderingen in onze omgeving als gevolg van bijvoorbeeld nieuwe regelgeving of nieuwe wensen/behoefte van de doelgroep kunnen we snel signaleren en opnemen in onze dagelijkse praktijk.

Om de scholen te faciliteren en voldoende alignement tussen Auris-breed beleid en schoolbeleid te realiseren heeft Auris als kwaliteitszorgsysteem gekozen voor het instrument Onsbeleidsplan en Mijnschoolplan. Deze instrumenten zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie.

Vanuit Onsbeleidsplan worden teksten aangeleverd die in alle schoolplannen worden opgenomen. Verder is het mogelijk om vanuit Onsbeleidsplan aandachtspunten voor de scholen mee te geven en de schoolplannen te monitoren.

Met behulp van Mijnschoolplan stellen de scholen hun eigen schoolplan op. In Mijnschoolplan kan de volledige PDCA-cyclus doorlopen worden. Mijnschoolplan bevat de volgende onderdelen:

- het schoolplan: beschrijving van het beleid en de plannen voor de komende vier jaar;
- zelfevaluatie op basis van het waarderingskader van de inspectie;
- jaarplan: doelen en plan van aanpak op basis van geconstateerde aandachtspunten en strategische doelstellingen;
- jaarverslag: evaluatie van het jaarplan.

Om de kwaliteit van het onderwijs te meten voert Auris de volgende interne metingen en controles uit:

- cliëntervaringsonderzoek (tweejaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor (jaarlijks)
- prestatieanalyse (uitstroom en bestending), (jaarlijks)
- leeropbrengstenonderzoek (twee jaarlijks)
- interne audits (vier jaarlijks)

Daarnaast worden twee externe audits uitgevoerd:

- inspectie-onderzoek;
- onderzoek CIO (AD en sommige scholen)

Op basis van de resultaten uit cliëntervaringsonderzoek, leeropbrengstenonderzoek, prestatieanalyse, financiële resultaten, en interne en externe audits voert de school een zelfevaluatie uit. De verschillende aspecten van de kwaliteitsgebieden uit het waarderingskader van de inspectie krijgen een score van 1 tot 4. Zo nodig worden aandachtspunten benoemd. Vervolgens wordt het jaarplan opgesteld. De ontwikkelpunten worden jaarlijks door de betrokken geëvalueerd en er worden verbetermaatregelen vastgesteld. Deze zijn onderdeel van de evaluatie van het jaarplan. De verbetermaatregelen worden meegenomen in de nieuwe jaarplannen.

De komende planperiode wordt het kwaliteitszorgsysteem van Auris verder ontwikkeld en geharmoniseerd.

Auris De Weerklank

De school heeft aandacht voor kwaliteitszorg en werkt opbrengstgericht. Aan de hand van het jaarplan wordt planmatig gewerkt aan verbeteringen. Borging van gerealiseerde kwaliteit vindt plaats via het vastleggen van afspraken, doelen en procedures en de controle daarop door de schoolleiding in samenspraak met de intern begeleiders. De afspraken over het onderwijsleerproces, zoals de didactische en pedagogische aanpak, zijn onderwerp van observatie en bespreking.

Aan het einde van het schooljaar wordt in samenspraak met het team het jaarplan geëvalueerd en nieuwe ambities worden geformuleerd.

Uit het inspectierapport van voorjaar 2015 blijkt dat er nog kansen liggen waar het gaat om de evaluatie van leerresultaten van de basisvaardigheden (naar vooraf bepaalde, schooleigen opbrengstdoelen). Daaraan gekoppeld kan de school analyses maken om over de kwaliteit van de opbrengsten en waar nodig het schoolbeleid of de inrichting van het onderwijs bijstellen.

Auris De Weerklank werkt vanuit het schoolplan dat voor vijf jaar wordt opgesteld. Dit document geeft houvast aan het team voor wat betreft visie, beleid en ontwikkelingen.

In het algemeen geldt, dat we binnen onze school de uitgangspunten van opbrengstgericht werken hanteren. We houden zicht op wat we willen bereiken, werken hier gezamenlijk naartoe en stellen dit proces tijdig bij als dat nodig is. Dit maakt dat we de kwaliteit van ons onderwijs structureel verbeteren en borgen.

In het jaarplan worden de geplande ontwikkelingen gekoppeld aan de items binnen het inspectiekader.

Er wordt gewerkt met:

a. Evaluatie-instrumenten (1x per 2 jaar) op Auris niveau:

- medewerker-tevredenheidsonderzoek
- cliënt tevredenheidsonderzoek (voor ouders, leerlingen en personeel)

b. Evaluatie-instrumenten Auris De Weerklank Leiden niveau:

- interne Audit (intern onderzoek volgens inspectiekader)
- leerlingenraad
- locatieraad met ouders
- jaarlijkse evaluatie van jaarplan met team

c. Analyse van opbrengsten

- uitstroomadviezen en plaatsbestending van uitgestroomde leerlingen(jaarlijks)
- leeropbrengstenonderzoek (Auris-breed)

Het jaarplan van De Weerklank is deels gelinkt aan het jaarplan van de Auris regio Noordwest, waartoe De Weerklank behoort en via het regiojaarplan met het overkoepelende Auris strategische jaarplan. Vanuit het bestuur worden de opbrengsten van de scholen jaarlijks geëvalueerd en onderling vergeleken. Na deze analyse wordt bekeken waar de inrichting van het onderwijs moet worden bijgesteld

De school vult jaarlijks de uitstroombevraging van de inspectie in. De regiodirectie legt verantwoording af aan de raad van bestuur over de ontwikkelingen in de regio, over de financiële resultaten en over de voortgang van het jaarplan. Dit gebeurt drie keer per jaar. De school heeft een Auris schoolgids, een ouderkalender en een website waarin de resultaten van de school gerapporteerd worden. In de Auris regio Noordwest wordt de deelraad actief geïnformeerd over projecten en plannen betreffende Auris De Weerklank. De school is continu op zoek naar verbetering en houdt daarom 4x per jaar gesprekken met de leerlingenraad. Daarnaast worden er jaarlijks focusgesprekken gehouden met ouders naar aanleiding van het cliëntervaringsonderzoek. Zijn er gesprekken met de deelraad en de locatieraad. Ook worden er gesprekken gehouden met het team naar aanleiding van het medewerkerstevredenheidsonderzoek. De school is op verschillende manieren in dialoog met de omgeving. Zij is in gesprek met verschillende samenwerkingspartners waaronder de samenwerkingsverbanden, de NSDSK, de GGD en de gemeente.

Inspectie en audits

Inspectie

Mei 2015 heeft de inspectie een bezoek gebracht aan onze school. De inspectie heeft de school naar aanleiding van dat bezoek een basis arrangement toegekend.

Interne Audit

November 2017 heeft er een interne audit plaats gevonden op onze school. De audit gaf een voldoende tot goede waardering van onze school.

Cliëntervaringsonderzoek en de veiligheidsmonitor

Cliëntervaringsonderzoek

Auris bevraagt de leerlingen en hun ouders structureel (om het jaar, eind januari) en eenduidig op hun ervaring binnen ons onderwijs. Bij de ambulante dienst worden in dit onderzoek (jaarlijks in maart) ook de contactpersonen op de reguliere scholen bevraagd. Feedback op onze inspanningen is een belangrijk onderdeel van onze pdca-cyclus. Het doel van het cliëntervaringsonderzoek is enerzijds de verbetering en ontwikkeling van het primaire proces op de scholen en binnen de dienstverlening en anderzijds het monitoren van de ervaring en veiligheidsbeleving van de cliënt, zoals dit wordt voorgeschreven in de Wet Sociale Veiligheid. Het evaluatie-instrument richt zich op het proces en de opbrengsten van het primair proces.

Er worden vragen gesteld over:

- onderwijs
- begeleiding
- OPP
- communicatie
- ouderbetrokkenheid
- procedures
- veiligheid (veiligheidsmonitor).

Zie bijlage CEO 2019

Veiligheidsmonitor

De veiligheidsmonitor is onderdeel van het cliëntervaringsonderzoek. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving.

De vragen in de veiligheidsmonitor zijn de vragen uit Vensters PO van B&T. Voor de doelgroep van Auris is deze vragenlijst vereenvoudigd wat betreft taalgebruik. Auris heeft verschillende versies ontwikkeld:

- een versie met vragen en tekst;
- een voorgelezen versie met tekst;
- een versie met op elke pagina één vraag ondersteund door NmG;
- een versie met op elke pagina één vraag met NGT.

De veiligheidsmonitor wordt afgenomen vanaf groep 5. De jongere leerlingen worden niet bevraagd, omdat zij als gevolg van hun TOS meer moeite hebben met het begrijpen en overdenken van de vragen en antwoorden. Auris beschouwt de resultaten van de leerlingen vanaf groep 5 als representatief voor de hele school.

Auris onderzoekt hoe de jongere leerlingen op een geschikte en zo betrouwbaar mogelijke wijze meegenomen kunnen worden met de veiligheidsmonitor.

Zie bijlage CEO 2019

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,45
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog
borgen van afspraken rondom sociale veiligheid	gemiddeld
Monitoren effect taal spelling op resultaten spelling	gemiddeld
Een cluster 2 specifieke benadering per vak, aan het begin van het schooljaar doornemen, zodat we op 1 lijn zitten.	gemiddeld
Betrokkenheid bij en implementatie van LoVos	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Auris levert ten minste basiskwaliteit. In het schoolplan is beschreven op welke manier Auris hieraan invulling geeft. Onze ambitie is om jaarlijks de basiskwaliteit te meten en op basis van deze meting actiepunten vast te stellen die we verwerken in onze jaarplannen.

Daarnaast heeft Auris de ambitie om voor alle scholen het predikaat 'goed' te halen.

16 Eigen kwaliteitsaspecten

Eigen kwaliteitsaspecten

De kwaliteitsaspecten van Auris en de locatie De Weerklank worden weergegeven in het hoofdstuk 'onze parels' en 'de grote doelen'.

17 Strategisch beleid

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	onderwijs aanpassen aan veranderende leerlingpopulatie, aansluitend op wat de maatschappij van onze leerlingen vraagt	hoog
	ICT integreren in onderwijs	hoog
	integraal huisvestingsplan	hoog
	projectmatig / ervaringsgericht onderwijs	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Talentontwikkeling:	gemiddeld
	leerlingen vanaf groep 6 laten aansluiten bij oudergesprekken	hoog
	implementatie methode aanvankelijk lezen	gemiddeld
	aanschaf van nieuwe solo-apparatuur	gemiddeld
	Verdere implementatie Met Woorden in de Weer	gemiddeld
	Dyslexie beleid aanpassen en dossier aanleggen met interventies	gemiddeld
	Verdere ontwikkeling en implementatie van de leerlijn leren leren en verantwoordelijkheid eigen leerproces en reflectie	gemiddeld
	Evaluatie van leerresultaten van de basisvaardigheden (naar vooraf bepaalde, schooleigen opbrengstdoelen) en analyses.	gemiddeld
	Gynzy Verwerking is geïmplementeerd in groep 3 t/m 8.	gemiddeld
	Keuze nieuwe methode Wereldoriëntatie	gemiddeld
	2 talige kinderen: onderwijs en oudercontacten/ samenwerking	hoog
	de gebaarvaardigheid van het team blijft gewaarborgd	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Aurisbreed is het professionaliseringsbeleid in ontwikkeling. In het project TOP-expertise wordt de interne leergang TOS voor nieuwe medewerkers doorontwikkeld.	gemiddeld
	Ontwikkeling met andere SO cluster 2 scholen van de regio van scholing/bijeenkomsten voor nieuwe medewerkers in hun 1e jaar (oa eduscope, Entree 3.0	gemiddeld
	Nieuwe functieomschrijving en mogelijk functiewaardering	hoog
	LLLI	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	borgen van afspraken rondom sociale veiligheid	gemiddeld
	Monitoren effect staal spelling op resultaten spelling	gemiddeld
	Een cluster 2 specifieke benadering per vak, aan het begin van het schooljaar doornemen, zodat we op 1 lijn zitten.	gemiddeld
	Betrokkenheid bij en implementatie van LoVos	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	onderwijs aanpassen aan veranderende leerlingpopulatie, aansluitend op wat de maatschappij van onze leerlingen vraagt
	ICT integreren in onderwijs
	integraal huisvestingsplan
	projectmatig / ervaringsgericht onderwijs
PCA Onderwijskundig beleid	Talentontwikkeling:
	leerlingen vanaf groep 6 laten aansluiten bij oudergesprekken
	implementatie methode aanvankelijk lezen
	aanschaf van nieuwe solo-apparatuur
	Verdere implementatie Met Woorden in de Weer
	Dyslexie beleid aanpassen en dossier aanleggen met interventies
	Gynzy Verwerking is geïmplementeerd in groep 3 t/m 8.
	Keuze nieuwe methode Wereldoriëntatie
	2 talige kinderen: onderwijs en oudercontacten/ samenwerking
	de gebaarvaardigheid van het team blijft gewaarborgd
PCA Personeelsbeleid	Aurisbreed is het professionaliseringsbeleid in ontwikkeling. In het project TOP-expertise wordt de interne leergang TOS voor nieuwe medewerkers doorontwikkeld.
	Ontwikkeling met andere SO cluster 2 scholen van de regio van scholing/bijeenkomsten voor nieuwe medewerkers in hun 1e jaar (oa eduscope, Entree 3.0
	Nieuwe functieomschrijving en mogelijk functiewaardering
	LLLI
PCA Kwaliteitszorg	borgen van afspraken rondom sociale veiligheid
	Betrokkenheid bij en implementatie van LoVos
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	onderwijs aanpassen aan veranderende leerlingpopulatie, aansluitend op wat de maatschappij van onze leerlingen vraagt
	ICT integreren in onderwijs
	integraal huisvestingsplan
	projectmatig / ervaringsgericht onderwijs
PCA Onderwijskundig beleid	implementatie methode aanvankelijk lezen
	aanschaf van nieuwe solo-apparatuur
	Verdere implementatie Met Woorden in de Weer
	Dyslexie beleid aanpassen en dossier aanleggen met interventies
	Verdere ontwikkeling en implementatie van de leerlijn leren leren en verantwoordelijkheid eigen leerproces en reflectie
	Evaluatie van leerresultaten van de basisvaardigheden (naar vooraf bepaalde, schooleigen opbrengstdoelen) en analyses.
	Gynzy Verwerking is geïmplementeerd in groep 3 t/m 8.
	2 talige kinderen: onderwijs en oudercontacten/ samenwerking
	de gebaarvaardigheid van het team blijft gewaarborgd
PCA Personeelsbeleid	LLLI
PCA Kwaliteitszorg	borgen van afspraken rondom sociale veiligheid
	Monitoren effect staal spelling op resultaten spelling
	Een cluster 2 specifieke benadering per vak, aan het begin van het schooljaar doornemen, zodat we op 1 lijn zitten.
	Betrokkenheid bij en implementatie van LoVos

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	ICT integreren in onderwijs
	integraal huisvestingsplan
PCA Onderwijskundig beleid	aanschaf van nieuwe solo-apparatuur
	Verdere ontwikkeling en implementatie van de leerlijn leren leren en verantwoordelijkheid eigen leerproces en reflectie
	Evaluatie van leerresultaten van de basisvaardigheden (naar vooraf bepaalde, schooleigen opbrengstdoelen) en analyses.
PCA Kwaliteitszorg	Een cluster 2 specifieke benadering per vak, aan het begin van het schooljaar doornemen, zodat we op 1 lijn zitten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	integraal huisvestingsplan
PCA Onderwijskundig beleid	aanschaf van nieuwe solo-apparatuur
PCA Kwaliteitszorg	Monitoren effect taal spelling op resultaten spelling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stg. Onderwijs Auris
Postbus 808
2800 AV Gouda

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
T 088 669 6060
F 088 669 6050
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

mevr. H. Thomassen
medewerker toezicht (v)so
T 088 6696490
h.thomassen@owinsp.nl

Datum 26 augustus 2015
Betreft tweede versie conceptrapport kwaliteitsonderzoek De Weerklank

Onze referentie

4639906/02FN/JWM/ht

Bijlage(n)

tweede versie van conceptrapport
van bevindingen

Geacht bestuur,

Op 13 juli jl. ontving de inspectie uw reactie op het conceptrapport van het kwaliteitsonderzoek dat de inspectie op 20 en 21 mei 2015 verrichtte op Auris De Weerklank in Alphen aan den Rijn en Leiden.

In uw reactie gaat u specifiek in op de oordelen bij drie indicatoren van het waarderingskader met het verzoek deze aan te passen.

Uw reactie gaat over indicator 3.3 'Het leerstofaanbod sluit aan op de uitstroombestemming', indicator 7.4 'De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in behoefte aan leertijd van leerlingen' en indicator 8.2 'De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen'.

Na bestudering van uw argumentatie bij het verzoek om de oordelen bij deze indicatoren in positieve zin aan te passen, en na telefonisch overleg daarover met u op 25 augustus jl., kom ik tot de volgende conclusies:

- Ten aanzien van indicator 3.3 ('Het leerstofaanbod sluit aan op de uitstroombestemming'):
Het formuleren van een uitstroombestemming voor het vervolgonderwijs in de vorm van een eenduidige keuze voor het uitstroomniveau (bijvoorbeeld vmbo-bk, vmbo-tl of havo) is essentieel voor het beoordelen van deze indicator. De reden daarvan is dat de uitstroombestemming leidend moet zijn voor het aanbod en niet dat het uiteindelijke behaalde niveau per vak achteraf leidt tot de verwijzing naar een uitstroombestemming. Het geven van een voldoende oordeel op deze indicator is daarom op dit moment een brug te ver. Wel is in het bijgaande tweede conceptrapport, conform uw verzoek, een zinsnede toegevoegd waaruit blijkt dat voor de leerlingen per vakgebied wel de leerroute en het te behalen uitstroomniveau vooraf zijn bepaald.
- Ten aanzien van indicator 7.4 ('De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in behoefte aan leertijd van leerlingen'):
Voor het oordeel op deze indicator, dat grotendeels wordt bepaald door de lesobservatie, is het nodig dat in een ruime meerderheid van de geobserveerde lessen de bedoelde differentiatie in onderwijstijd te zien was.

Locatie Utrecht

Datum

26 augustus 2015

Onze referentie

4639906/02FN/JWM/ht

In de praktijk is dit een erg moeilijk vast te stellen element van het didactisch handelen en daarom grijpt de inspectie ook vaak terug op schooldocumenten die hiervoor sturend zijn. Hoewel zowel mijn collega als ikzelf in de lessen geen differentiatie in de onderwijstijd hebben waargenomen, geeft de aanvullende informatie die u in uw brief geeft over de programma's voor lezen (leesinterventie), spelling, rekenen en sociale en emotionele ontwikkeling, wat mij betreft voldoende indicaties om het oordeel bij deze indicator in positieve zin bij te stellen.

- Ten aanzien van indicator 8.2 ('De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen'):

Deze indicator is een zogenaamde groei-indicator. Dat wil zeggen dat de beoordeling in de periode 2012-2015 jaarlijks is aangescherpt. Kon in 2012 een voldoende oordeel nog worden gegeven wanneer de school een overzicht opstelde van de leerresultaten (toetsuitslagen/beoordelingen), inmiddels moet er voor een voldoende oordeel ook sprake zijn van eigen opbrengst-normen op schoolniveau met een analyse daarvan en de consequenties die de school daaruit trekt voor behoud en/of verbetering van de inrichting van haar onderwijs. Dat is, zoals ook in het rapport is verwoord, nu nog in onvoldoende mate het geval, in het bijzonder wat betreft de genoemde eigen schoolnorm. Ik kan uw verzoek om hier een positief oordeel te geven daarom niet honoreren. Om te benadrukken dat de inspectie desondanks wel vindt dat de school opbrengstgericht werkt, is in het bijgaande tweede conceptrapport een zinsnede van die strekking toegevoegd.

Ik hoop u hiermee naar behoren te hebben geantwoord en ga ervan uit dat het rapport met de beschreven aanpassingen kan worden vastgesteld. Mocht u naar aanleiding van dit tweede conceptrapport nog willen reageren, dan hoor ik dat graag uiterlijk op woensdag 2 september 2015. Zonder tegenbericht wordt het rapport na deze datum vastgesteld en ontvangt u het definitieve rapport van bevindingen.

Indien u vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u contact opnemen met mijn medewerker, Hananja Thomassen (haar contactgegevens vindt u in de colofon).

Met vriendelijke groet,

i.o.



drs. J.W.T. Maijvis
inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Auris De Weerklank

<concept> V.2

Plaats : Leiden
BRIN nummer : 01JO|OKE 03|SO
Onderzoeksnummer : 283565
Datum onderzoek : 20 en 21 mei 2015
Datum vaststelling :

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs voerde op 20 en 21 mei 2015 een onderzoek uit op Auris De Weerklank om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs en over de naleving van wet- en regelgeving. Deze school verzorgt speciaal onderwijs aan slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in de leeftijd van 3 tot 13 jaar.

Toezichtkader

De inspectie baseert zich bij het onderzoek op het Toezichtkader speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs 2012. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs.

In haar jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zij onderzoekt.

Meer informatie over het jaarwerkplan en het nieuwe toezichtkader voor (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Aanleiding

Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie in het kader van een landelijk onderzoek naar de staat van het speciaal onderwijs in Nederland. De inspectie rapporteert daarover in het Onderwijsverslag 2014/2015. Dit onderzoek vindt plaats bij een steekproef van scholen voor speciaal onderwijs. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de bevoegdheid van leraren.

De bevindingen uit dit onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag gebruikt de inspectie ook om na te gaan of zij het aan de school toegekende basisarrangement kan handhaven.

Toezichthistorie

Auris De Weerklank viel tot 1 januari 2014 onder het bestuur van de Stichting Speciaal Onderwijs Leiden. Na fusie is zij nu onderdeel van de Koninklijke Auris Groep. De school is voor het laatst door de inspectie onderzocht in 2011.

Onderzoeksopzet

Beoordeling van de opbrengsten (indicatoren 1.1 tot en met 1.4 uit het Toezichtkader 2012) vindt nog niet plaats vanwege het ontbreken van een landelijke norm in het (voortgezet) speciaal onderwijs. De inspectie ontwikkelt een opbrengstennorm, gebaseerd op diverse opbrengstgegevens. Als deze norm er is, zal de inspectie scholen ook beoordelen op hun opbrengsten.

Deze rapportage is gebaseerd op:

- onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- analyse van documenten die de school aan de inspectie toestuurde en die zicht bieden op de ontwikkelingen van de school;
- onderzoek op locatie waarbij de inspectie:
 - dossiers, waaronder ontwikkelingsperspectieven, bestudeerde en beoordeelde;
 - gesprekken voerde met de directie en de commissie voor de begeleiding;
 - een gesprek voerde met een aantal leraren;
 - de onderwijspraktijk observeerde in twaalf van de zeventien groepen.

Aan het eind van het onderzoek besprak de inspectie haar bevindingen met het bevoegd gezag en de directie.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften. Daarna volgt een beschouwing waarin de inspectie de tekortkomingen toelicht en de schoolontwikkeling waar mogelijk in samenhang beschrijft. Hoofdstuk 3 bevat het toezichtarrangement.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren zij bij dit onderzoek heeft betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige Waarderingskader speciaal onderwijs 2012. De bevindingen staan weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de school de desbetreffende indicator heeft gerealiseerd.

De inspectie onderzocht daarnaast of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

De normindicatoren zijn gemarkeerd met een asterisk (*).

Kwaliteitsaspect 1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		1	2	3	4	5
1.1	Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor leerresultaten.					•
1.2	Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.					•
1.3	De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.					•
1.4	De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendiging.					•

Kwaliteitsaspect 2 De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		1	2	3	4
2.1*	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief vast.			•	

Kwaliteitsaspect 2 De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		1	2	3	4
2.2*	De school gebruikt een samenhangend systeem van (waar mogelijk genormeerde) instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
2.3*	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			•	
2.4*	De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit.			•	
2.5	De school kent structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			•	

Kwaliteitsaspect 3 De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.		1	2	3	4
3.1*	Bij de aangeboden leerinhouden op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde biedt de school de kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
3.2	Bij de aangeboden leerinhouden op de leergebied overstijgende vormingsgebieden biedt de school de kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
3.3*	Het leerstofaanbod van de leerroute sluit aan op de uitstroombestemming.		•		
3.4	De leerinhouden voorzien in een doorgaande lijn.			•	

Kwaliteitsaspect 4 De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		1	2	3	4
4.1	De school maakt per leerroute een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd.		•		
4.2*	De leraren zetten de geplande onderwijstijd doelgericht in.			•	
4.3	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Kwaliteitsaspect 5 Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.		1	2	3	4
5.1	De ouders tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
5.2*	De school heeft een veilige leer- en werksituatie voor zowel de leerlingen als het personeel.			•	

Kwaliteitsaspect 5 Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.		1	2	3	4
5.3	De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om.			•	
5.4	De leraren gaan op een respectvolle manier om met de leerlingen.				•
5.5	De inrichting van het gebouw en de lesruimten getuigen van een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving.				•

Kwaliteitsaspect 6 De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.		1	2	3	4
6.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
6.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
6.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Kwaliteitsaspect 7 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking, onderwijstijd en aanpak af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		1	2	3	4
7.1	De leraren stemmen binnen de leerroute de aangeboden leerinhouden af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			•	
7.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in instructiebehoeften van leerlingen.			•	
7.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in verwerkingsbehoeften van leerlingen.			•	
7.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in behoefte aan leertijd van leerlingen.			•	
7.5*	De leraren stemmen hun (ortho)pedagogisch handelen af op (problematisch) gedrag van leerlingen.				•

Kwaliteitsaspect 8 De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		1	2	3	4
8.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
8.2*	De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen.		•		
8.3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
8.5	De school evalueert regelmatig de onderwijsondersteuning.		•		

Kwaliteitsaspect 8 De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		1	2	3	4
8.6	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
8.7	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
8.8	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
8.9	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

E. Naleving wet- en regelgeving		Voldoende	Onvoldoende
N.1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WEC, art. 27 en 22).	•	
N.2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WEC, art. 27 en 21).	•	
N.3	De leraren die het onderwijs verzorgen, zijn daartoe bevoegd (WEC, art. 3).	•	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De twee locaties van Auris De Weerklank vormen tezamen een goed georganiseerde school. Het personeel en de schoolleiding werken gemotiveerd samen aan goed onderwijs voor de leerlingen. De school ademt een prettige sfeer, de gebouwen zijn ordelijk, veilig en inspirerend ingericht.

In onderwijskundig opzicht is het een adequaat functionerende school: er zijn slechts weinig verbeterpunten vastgesteld. Naast enkele verbeterpunten in het onderwijsleerproces, stelt de inspectie daarin ook sterke punten vast. In het systeem van de kwaliteitszorg valt de meeste winst te behalen, maar de inspectie heeft over het geheel genomen geen zorgen over de waarborg voor de kwaliteit.

Toelichting

Leerlingenzorg

Alle indicatoren van de leerlingenzorg zijn voldoende.

Voor alle leerlingen heeft de school ontwikkelingsperspectiefplannen (opp's) opgesteld. Behalve algemene gegevens en onderzoeksgegevens over de leerlingen, zijn hierin de uitstroombestemmingen, de uitstroomniveaus en de te volgen leerroutes opgenomen. De school voldoet daarmee aan de eisen die de inspectie aan het ontwikkelingsperspectief stelt.

De inspectie is van oordeel dat het ontwikkelingperspectief voldoende functioneel is als sturend instrument, en dat de school de zorg en het onderwijs voldoende planmatig uitvoert. De handelingsgerichtheid is in orde en passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maar ten behoeve van een optimale opbrengstgerichte aanpak zou een aanscherping van het uitstroomniveau op zijn plaats zijn. De mogelijkheden en de specifieke kenmerken van de leerling leiden in het ontwikkelingsperspectief tot de formulering van specifieke leerlijnen per leergebied. De school zou echter nadrukkelijker ook het precieze uitstroomniveau (schoolsoort/-niveau) kunnen benoemen waartoe de verschillende leerlijnen per leergebied moeten leiden. Zo wordt het uitstroomniveau minder een indicatie en meer een concreet doel. Sinds dit schooljaar heeft de school een genormeerd instrument in gebruik genomen om de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daarmee is sprake van een samenhangend en volledig systeem van instrumenten en procedures om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Met behulp hiervan stellen de zorgfunctionarissen en de leraren periodiek vast of

de leerlingen zich ontwikkelen volgens de doelstellingen van het OPP. Bij eventuele uitval of terugval van de leerlingen worden interventies uitgevoerd om achterstanden te repareren. En waar nodig betreft de scholen andere instellingen (ketenpartners) bij de zorg.

Onderwijsleerproces

De inspectie beoordeelt verreweg de meeste indicatoren van dit kwaliteitsdomein als voldoende. Voor de basisvaardigheden taal, rekenen en wiskunde en ook voor de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden vormen de kerndoelen de basis van het leerstofaanbod. Er is een doorgaande lijn in het aanbod in de onderscheiden leerroutes. Een verbeterpunt is de aansluiting op de uitstroombestemming. Omdat de leerlingen per leergebied een andere leerlijn kunnen volgen en het uiteindelijke uitstroomniveau in het vervolgonderwijs niet precies genoeg is vastgelegd, toont de school niet aan dat het leerstofaanbod in de leerroute aansluit bij de uiteindelijke uitstroombestemming (indicator 3.3). Dit verbeterpunt is gerealiseerd zodra de school per leerling vanaf de leeftijd van circa 8 of 9 jaar een eenduidig uitstroomniveau vastlegt. Op dit moment zijn voor de leerlingen al wel per vakgebied de leerroute en het te behalen uitstroomniveau vooraf bepaald. Een ander element dat de inspectie als onvoldoende beoordeelt, is het beleid met betrekking tot de onderwijstijd per leerroute (indicator 4.1). De school heeft niet vastgelegd hoeveel onderwijstijd naar haar oordeel minimaal nodig is om een leerroute succesvol te doorlopen. Dat is essentieel omdat per leerroute een hoeveel tijd gemoeid is en deze bovendien beïnvloed wordt door bijvoorbeeld logopedische behandelingen. Per leerroute is er wel zicht op het inhoudelijke verloop, maar de school maakt geen beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd. In de groepen wordt de tijd overigens efficiënt benut en ruimschoots voldoende doelgericht besteed aan het onderwijs. Het schoolklimaat is zonder twijfel van voldoende kwaliteit. De leraren en assistenten gaan zeer respectvol met de leerlingen om. Zij zijn alert op het welbevinden van de leerlingen maar stellen tegelijkertijd duidelijke eisen aan hun leerhouding. De inspectie waardeert dit daarom als goed (indicator 5.4). Het werk- en leerklimaat is veilig en de sfeer is in orde. De lokalen zijn veilig en de meeste zijn inspirerend ingericht en ook nadrukkelijk taalstimulerend. Ook dit element beoordeelt de inspectie als goed (indicator 5.5). Alle leraren leggen duidelijk uit. De inspectie stelde vast dat met name in de locatie Leiden sprake is van goede kwaliteit van de instructie. De leraren zorgen ook voor een taakgerichte werksfeer in de groepen en het resultaat is betrokkenheid van de leerlingen. Vooral in de locatie Alphen aan den Rijn is de betrokkenheid van de leerlingen zichtbaar groot. Er heerst in beide locaties rust in de groepen en er zit voldoende tempo in de lessen.

De inspectie geeft verder positieve oordelen over de afstemming van het onderwijs in verband met de niveauverschillen tussen leerlingen die er in elke groep zijn. Op vier indicatoren (differentiatie van leerinhouden binnen de leerroutes, van de instructie, in de verwerking van de leerstof en in de onderwijstijd) van de vijf, is de kwaliteit in orde. In pedagogisch opzicht is de differentiatie (indicator 7.5) van een goed niveau. De leraren hebben veel oog voor de individuele behoefte aan ondersteuning en aandacht en ze geven deze op maat.

Kwaliteitszorg

De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg op Auris De Weerklank op zes van de negen indicatoren als voldoende.

De school heeft aandacht voor kwaliteitszorg en aan de hand van het jaarplan werkt zij planmatig aan verbeteringen. Borging van gerealiseerde kwaliteit vindt plaats via het vastleggen van afspraken, doelen en procedures, en de controle daarop door de schoolleiding. De afspraken over het onderwijsleerproces (zoals de didactische en pedagogische aanpak) zijn onderwerp van observatie door de schoolleiding en van bespreking met de leraren.

Verbeterpunten zijn er wat betreft de evaluatie van leerresultaten in de basisvaardigheden (indicator 8.2) en de evaluatie van het onderwijsleerproces en de ondersteuning (indicatoren 8.4 en 8.5). De school relateert de resultaten in de basisvakken niet aan vooraf bepaalde, schooleigen opbrengstdoelen. Op schoolniveau doet zij dus nog geen uitspraken over de kwaliteit van de opbrengsten en maakt ze geen analyses die eventueel leiden tot gerichte bijstelling van het schoolbeleid of de inrichting van het onderwijs. Dit laat onverlet dat de inspectie vaststelt dat de school opbrengstgericht werkt. Vanuit het bestuur worden bovendien de opbrengsten van de scholen jaarlijks geëvalueerd en onderling vergeleken.

De school heeft in de afgelopen jaren een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd en tevredenheidspeilingen met zogenoemde 'focusgesprekken' gehouden. Een zelfevaluatie met kwaliteitskaarten die in 2011 is uitgevoerd, is na een beslissing van het vorige schoolbestuur niet meer herhaald. Daardoor kent de school geen volledige, cyclische zelfevaluatie die voldoet aan de criteria die het onderwijstoezicht daaraan stelt.

Tot slot stelt de inspectie vast dat de school zich verantwoordt over haar resultaten. In de schoolgids kunnen resultaten die de school met de leerlingen bereikt meer betekenis krijgen voor de belanghebbenden, in het bijzonder de ouders, wanneer de school deze afzet tegen een eigen schoolnorm voor succesvolle opbrengsten. Daarmee zou de school zichzelf ook meer recht doen.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Auris De Weerklank het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek of een vierjaarlijks bezoek.

Naleving

De inspectie heeft geen tekortkomingen vastgesteld in de naleving van wettelijke voorschriften.

Intern auditverslag

Auris De Weerklank Leiden

14 november 2017



Onderzoekskader

De interne audit is getoetst aan het Onderzoekskader 2017, voor het (voorgezet)speciaal onderwijs. Dit verslag is een weergave van de interne audit. Dit verslag is een weergave van het bezoek aan de Auris school De Weerklank Leiden op 14 november 2017. De interne Auditoren zijn Peter van Gulp en Natasja Zweekhorst.

Het betreft de domeinen:

- Onderwijsproces
- Onderwijsresultaten
- Schoolklimaat
- Kwaliteitszorg en ambitie.
- Financieel beheer (wordt niet meegenomen in de interne audit)
- Aangevuld met de Auris normen.

De wet op het onderwijstoezicht is gewijzigd. Deze wetwijziging heeft er toe geleid dat er in het waarderingskader onderscheid is gemaakt in de bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en overige aspecten van kwaliteit.

- Deugdelijkheidseisen, zijn objectiveerbare op het niveau van de wet geregelde algemene kwaliteitsnormen, die zodanig helder zijn dat de vrijheid van richting en inrichting gewaarborgd blijven. Deugdelijkheidseisen hebben betrekking op de onderwijskwaliteit en het financieel beheer.
- Overige aspecten van kwaliteit zijn kwaliteitskenmerken die maatschappelijk gezien en door wetenschap gestaaft van belang zijn voor goede onderwijskwaliteit, maar die geen wettelijke basis hebben.

De inspectie hanteert naast het oordeel 'voldoende' ook de waardering 'goed'. Dit geldt per heden ook voor de verslaglegging van Auris.

Auditverslag

Deze rapportage geeft de door de auditoren aangetroffen situatie ten tijde van de audit.

Er zijn twee doelstellingen geformuleerd:

- Op welke punten de school wel of niet voldoet aan de eisen van de inspectie
- Op welke punten wel of niet is voldaan aan de afspraken die gemaakt zijn door de Koninklijke Auris Groep.

Aanvullende scope: Het EDI model, is recent, geïmplementeerd wat is daarvan te merken.

Samenvatting van de bevindingen

De opbouw van de tabel is conform de inspectienormen, indien er een afwijking is kan deze gecodeerd worden in de kleuren rood, oranje groen. Opvolging is noodzakelijk vanaf oranje. Voor opvolging zal de AOD op verzoek ondersteunen.

De interne auditoren hebben een school gezien met een aangename sfeer die een professionele en transparante attitude heeft. De school zit voelbaar in een professionaliseringsslag, daardoor heeft enkel kwaliteitsgebied Onderwijsproces een voldoende en de overige kwaliteitsgebieden een goed. Onderwijsresultaten als goed kunnen beoordelen.

OP	ONDERWIJSPROCES		X	
OP1	Aanbod		x	
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding		x	
OP3	Didactisch handelen		x	
OP5	Onderwijstijd			x
OP6	Samenwerking			x
OP7	Praktijkvorming/ stage			
OP8	Toetsing en afsluiting		x	
SK	SCHOOLKLIMAAT			X
SK1	Veiligheid			x
SK2	Pedagogisch klimaat*)			x
OR	ONDERWIJSRESULTATEN			X
OR1	Resultaten			x
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties*)			x
OR3	Vervolgsucces*)			x
KA	KWALITEITSZORG EN AMBITIE			X
KA1	Kwaliteitszorg			x
KA2	Kwaliteitscultuur			x
KA3	Verantwoording en dialoog			x

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN		OORDEEL		
	x	Onvoldoende		
	x	Voldoende		
	x	Goed		
		Compliment		
OP	ONDERWIJSPROCES			
OP1	Aanbod		x	
Onderbouwing De school biedt, de wettelijke kerndoelen aan als beschreven in leerroudekaarten. Tijdens de observatielessen is de toepassing van het EDI model en de verschillende niveaus van lesgeven niet volledig gezien. Zo worden de o.a. de doelen niet benoemd. Bij de logopediegroepsles is het gehele EDI model gebruikt. Het is niet zichtbaar geworden tijdens de observatie of er gedifferentieerd wordt. De multiproblemanctie neemt toe, en het personeel op de Weerklank Leiden doet zeer veel moeite om tegemoet te komen aan de enorme diversiteit van de leerlingen, zowel op het gebied van gedrag als op het gebied van capaciteiten. Het pedagogisch klimaat is duidelijk merkbaar, er wordt respectvol met elkaar omgegaan. Hulpmiddelen zoals Solo en Fonac worden actief ingezet tijdens de lessen die geobserveerd zijn. Opvolging Herhaal de toepassing van het EDI model, en monitor deze. Ondersteuning AOD				
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding		x	
Onderbouwing De school heeft een toetskalender en de leerkrachten registreren resultaten in het LVS. Naast de afname van Citotoetsen, nemen zij ook methodegebonden toetsen af op het gebied van taal en rekenen toetsen. Analyseer deze gegevens en beoordeel of deze op het hoogst haalbare onderwijsniveau zijn. (bepaal ambitieniveau) terugplaatsing in regulier. Na afname CEO-onderwijs, heeft de school speerpunten geformuleerd en opgenomen in de meer-jaardoelen. De school heeft een cyclische manier van werken, evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren. De opp's worden jaarlijks besproken met de commissie van leerlingzorg waarbij 90% van de ouders aansluiten. Deel documenten Auris breed zoals: doorstroom werkproces zorgroute. Opvolging Ondersteuning AOD				
OP3	Didactisch handelen		x	
Onderbouwing Het EDI-model, wat de school als beleid voert, wordt nog niet volledig teruggezien. De lessen die geobserveerd zijn waren veelal klassikaal, en is er geen differentiatie gezien. He doel van de les is beschreven op het bord, maar komt niet overeen met de geobserveerde les. Instructie, begeleid inoefenen en zelfstandig werken wordt in vrijwel alle lessen gezien. De lessen zijn directief, leerlingen worden op één niveau uitgedaagd. Door bijvoorbeeld de vraag wel en hoe te stellen worden de leerlingen meer actief betrokken. De positieve houding van de leerkracht is enerverend om te observeren, de leerlingen worden zeer positief en respectvol benaderd. Opvolging Ondersteuning AOD				
OP5	Onderwijstijd			x
Onderbouwing				

Het lesrooster is duidelijk beschreven en wordt opgevolgd. Ook is het inzichtelijk waar de lesuren aan besteed worden.				
Opvolging				
Ondersteuning AOD				
OP6	Samenwerking			x
Onderbouwing				
De school werkt nauw samen met JGZ (ééngezinnig plan) de school is zeer betrokken bij de persoonlijke leefomstandigheden van de leerlingen.				
De IVP, is toegankelijk en betrokken bij de leerlingen. (Brievenbus, vraagbaak)				
De school monitort de kinderen langdurig en volgt de ontwikkelingen van de leerlingen na uitstroom.				
Er is een open communicatie met de ouderraad. Ook is schoudercom ingezet als communicatiemiddel, naast de wekelijkse nieuwsbrieven.				
Opvolging				
Ondersteuning AOD				
OP7	Praktijkvorming/ stage			
Onderbouwing				
Opvolging				
Ondersteuning AOD				
OP8	Toetsing en afsluiting		x	
Onderbouwing				
De school neemt gedurende de schoolloopbaan de citotoetsen af en volgt de leerlingen op diverse andere terreinen. De school creëert hiermee per leerling een duidelijk beeld ten aanzien van de uitstroom. Ouders worden hiervan minimaal twee keer per jaar (OPP gesprekken) op de hoogte gehouden.				
De leerlingen stromen veelal uit naar vmbo-praktijk en bb, daarnaast stromen leerlingen door naar het Auris College Leiden. De tussentijdse uitstroom kan beter, naar eigen zeggen, de neiging om de kinderen langer in het cluster 2 onderwijs te houden neemt door de samenwerking met de AD'ers gestaag af. Dit is ook onderwerp van gesprek tijdens de teamvergaderingen.				
Opvolging				
Deel Aurisbreed de werkwijze van OPP bespreken met de ouders.				
Ondersteuning AOD				
SK	SCHOOLKLIMAAT			
SK1	Veiligheid			x
Onderbouwing				
De school heeft diverse documenten rondom veiligheid. Het is bekend wie de pestcoördinator is (dit is vermeld op het internet (ouderkalender). De afspraken over gedrag zijn door de gehele school zichtbaar o.a. middels posters.				
Ouders geven aan dat leerlingen zich veilig voelen, zowel van en naar school als op de school. Er is geen sprake van pestgedrag. Op het plein zijn duidelijke afspraken gemaakt waar iedereen zich ook van bewust is, de blauwe lijn (plein indeling) komt regelmatig ter sprake.				
Opvolging				
Tijdens het oudergesprek is aangegeven dat het ontwikkelen van bijvoorbeeld het pestprotocol zeer veel tijd kost en dat daar minimaal over gecommuniceerd werd. Navraag wees uit dat de school in afwachting was van het Auris breed te ontwikkelen beleid.				
Ondersteuning AOD				
SK2	Pedagogisch klimaat*)	K		x
Onderbouwing				
Het kind staat centraal in het pedagogisch klimaat, de school straalt rust uit.				
Opvolging				
Ondersteuning AOD				
OR	ONDERWIJSRESULTATEN			

OR1	Resultaten			x
Onderbouwing De citotoetsen en methdegebodentoetsen worden afgenomen, benoem de doelen echter ambitieuzer.				
Opvolging				
Ondersteuning AOD				
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties*)	K		x
Onderbouwing De school heeft de leerling populatie goed in kaart gebracht. En ziet een verandering in deze populatie en monitort deze ook. Het is nog niet aantoonbaar of dit ook invloed heeft op de uitstroom.				
Opvolging				
Ondersteuning AOD				
OR3	Vervolgsucces*)	K		x
Onderbouwing De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en wordt gemonitord en voldoet tevens aan de verwachtingen van de school. De bestending is > 80%.				
Opvolging				
Ondersteuning AOD				
KA	KWALITEITSZORG EN AMBITIE			
KA1	Kwaliteitszorg			x
Onderbouwing Er is een systeem van kwaliteitszorg passend binnen Auris. Jaarlijks vinden er evaluatiemomenten plaats over de opbrengsten en de te verbeteren doelen. Echter, doelen in de OPP's zijn algemeen geformuleerd en zijn multi interpreteerbaar. Navraag wees uit dat dit de eerste formulering van de doelen betreft die door het AMP wordt aangeleverd (startdocument). Formuleer na de eerste aanmelding, vanuit het startdocument, de doelen die in het OPP worden geformuleerd ambitieuzer, daardoor kan de school (zichtbaar) meer excelleren. De school is hier zeer bescheiden. In het schoolplan zijn doelen geformuleerd voor de termijn van vier jaar. Tijdens het bezoek is gezien dat er aan verschillende doelen is en wordt gewerkt.				
Opvolging				
Ondersteuning AOD				
KA2	Kwaliteitscultuur			x
Onderbouwing De medewerkers van de school zijn bevoegd en bekwaam. De opgestelde pop's worden tijdens functioneringsgesprekken besproken en komen herhaaldelijk terug. Het team van de school (de leerkrachten, logopedisten, lb'ers en onderwijsassistenten) geven aan dat ze aan diverse nascholingen mee doen en dat er ook ruimte voor is.				
Opvolging				
Ondersteuning AOD				
KA3	Verantwoording en dialoog			x
Onderbouwing Verantwoording over doelen en resultaten worden jaarlijks met het team geevalueerd. De input daarvoor leveren de medewerkers van de school. De resultaten bespreken de teamleiders met de regio directeur. Daarnaast wordt de uitstroom en bestending opgevraagd door de inspectie en middels de website gedeeld met ouders en andere belanghebbenden.				
Opvolging				
Ondersteuning AOD				
AN	AURISNORMEN*)			
AN1	Client centraal			
Onderbouwing De leerlingen staan centraal en ouders worden actief betrokken.				

AN2	Intern en extern verbinden	
Onderbouwing Externe contacten worden nauw onderhouden, de kennis daarvan wordt op Auris niveau gedeeld. Zie OP 6		
AN3	Rekenschap afleggen over resultaten	
Onderbouwing Zie KA 3		
AN4	De school werkt volgens het taalbeleid	
Onderbouwing De school hanteert NMG en start met het gebruik van Woorden in de Weer.		
AN5	De school werkt volgens de principes van opbrengstgericht werken	
Onderbouwing Zie KA 3		
AN6	De school werkt met leerroutes / referentieniveaus	
Onderbouwing Zie OP 1		

**)Deze kwaliteitsgebieden kennen in het (v)so geen wettelijke basis (oranje gekleurd). Als de school op deze standaarden geen eigen ambities en doelen stelt/realiseert dan leidt dat niet tot een oordeel 'onvoldoende', maar geven we dit aan als 'kan beter'. Als de school de eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien (zowel in ambitie als realisatie) dan wordt de waardering 'goed' gegeven.*

Vervolg afspraken en termijn

Acties AOD	
Gemeld bij RvB	Nee
Besproken P&V	Nee
Her visitatie	Nee
Herstelonderzoek	Nee

Format terugkoppeling stakeholderreview Cliëntervaringsonderzoek 2019

School:	Auris De Weerklank Leiden <u>Aanwezig:</u> Carla Koper (leerkracht, leerlingenraad), Daphne Wolf (leerkracht deelraad), Else Breekveldt (logopedist), Dorothea van Driel (onderwijsassistent), Debbie Dijkdrent (ouder Deelraad), Jeanet van Steijn (ouderraad), Mariëlle van Zoen en Jolanda de Graaff (teamleiders) Marjan Bruins: onderwijskundig adviseur Auris AOD Giel en Paulette: bureau B&T
Besproken thema's:	1. (sociale) veiligheid 2. Ouderparticipatie meertalige ouders 3. Gebruik van gebaren op school 4. Leerlingen leren samenwerken 5. Leerlingen voorbereiden op de toekomst
Uitblinker(s):	• Het nieuwe OPP: begrijpelijk, duidelijk, geeft inzicht in ontwikkeling van leerlingen • School krijgt een mooi rapportcijfer van team en ouders en leerlingen • Goede sfeer op school • Leerlingbesprekingen met ouders wordt positief ervaren door ouders en medewerkers • Leerlingen ervaren dat ze goed uitgelegd krijgen en dat leerkrachten checken of ze de stof/instructie begrepen hebben • Medewerkers zijn makkelijk aan te spreken, goed contact tussen school en ouders • Procedures rond her-arrangeren zijn duidelijk
Conclusies:	1. Gezamenlijke verantwoordelijkheid school en ouders moet explicieter gemaakt worden 2. Dit is een breder maatschappelijk vraagstuk wat al door school opgepakt is oa door een werkgroep hiervoor te formeren 3. De gebaarvaardigheid van het team moet geborgd worden 4. De taakgerichtheid bij samenwerken is hoog, maar samenwerken vraagt om een TOS aanpassing 5. De 21^e vaardigheden vragen van TOS en SH leerlingen iets extra's
Actiepunten	1. pleinafspraken consequent naleven en handhaven, stappenplan gedrag actualiseren en terug laten komen, agenderen met de ouderraad en de deelraadouder hoe de gezamenlijke verantwoordelijkheid mbt sociale veiligheid vorm gegeven kan worden.

	2. Nieuwe ouders (niet alleen meertalig ouders) voor het HGO laten meedraaien in de klas. Tijdens HGO bespreken hoe ouders geïnformeerd willen worden en betrokken willen worden bij belangrijke momenten binnen school. Werkgroep meertaligheid gaat aan enkele ouders vragen hoe de communicatie tussen school en ouder wordt ervaren en wat zij nodig hebben voor een goede communicatie 3. Overwegen om een NmG tolk bij vieringen te laten aansluiten, jaarlijks ELO NmG1 en NmG2 aanvragen, bespreken met het team wat nodig is om de gebaarvaardigheid te borgen 4. Groepsles logopedie over samenwerken mbt verschillende rollen en taken binnen samenwerking, aanhaken bij samenwerkend leren en tutorlezen om pragmatische vaardigheden te oefenen en verbeteren mbv groepslessen logopedie 5. Agenderen of we leerlingen goed voorbereiden op toekomst, waar liggen nog kansen en mogelijkheden om dit te verbeteren
Opmerkingen	Respons : medewerkers 72%, specialisten (logopedisten, IB-ers) 73%, ouders 56% en leerlingen 91% Scores worden als zeer representatief gezien Over het algemeen hebben we een hoger rapport cijfer gekregen dan 2 jaar geleden

Leeropbrengstenonderzoek 2018 – Vragen voor de scholen

De toetsen en de afname

1. In het Leeropbrengstenonderzoek is de laatste toetsafname meegenomen.
Wat is het moment van toetsafname per toets geweest voor jouw school? Dit is alleen voor de Citotoetsen aan te geven omdat de Peabody per leerling wordt afgenomen. Je kunt aangeven in welke maand de toets is afgenomen.
In hoeverre is het moment van afname volgens de cito toetskalender?

Toets	Afnamemoment (maand)	volgens cito toetskalender
DMT	Januari en juni	ja
Spelling	Januari en juni	ja
Begrijpend Lezen	januari	Ja
Rekenen wiskunde	Januari en juni	ja

We houden in principe vast aan de toetskalender. We kijken daarbij wel of het kind dit ook aankan wat zijn of haar niveau betreft. Dat kan soms in individuele gevallen een reden zijn om af te wijken. Begrijpend lezen wordt afgenomen zodra een leerling E3 instructie niveau heeft met technisch lezen.

2. Voor de afgenomen toetsen is niet geregistreerd of het de reguliere Cito-toetsen of de toetsen voor de speciale leerlingen van Cito toetsen betrof. Zijn er bij jou op school reguliere Cito-toetsen of toetsen voor speciale leerlingen afgenomen?
Bij ons zijn de toetsen voor speciale leerlingen afgenomen en de Cito 3.0 toetsen.
 - Indien de Cito-toetsen voor speciale leerlingen zijn afgenomen: Zijn de tussentijdse afname momenten benut in plaats van de midden- en eind-afnamemomenten?
De tussentijdse momenten worden benut voor de leerlingen die in het minimum niveau of < minimum eerder functioneren. (de zwakke leerlingen)
3. In hoeverre houdt de school zich aan de cito richtlijnen of wijkt hiervan af?
We werken alleen volgens de richtlijn van Cito. In een enkel geval wordt hiervan afgeweken, maar dit wordt genoteerd in het OPP aangezien de opmerkingen in Cito LOVS niet blijvend te noteren zijn.
4. In tabel 2.2, 2.3, en 2.4 (Auris-niveau) en in bijlage 4 (per school) staat informatie over de percentages leerlingen die de toetsen gemaakt hebben.
Kun je het percentage leerlingen dat de toets heeft gemaakt uitleggen/verklaren? Probeer hierbij een vergelijking te maken met het gemiddelde Auris-percentage.

Toets	Toelichting
DMT	
Spelling	
Begrijpend Lezen	
Rekenen wiskunde	
Peabody	

- Kan op schoolniveau worden aangegeven waarom de geselecteerde toetsen door een kleiner percentage van de leerlingen gemaakt worden dan voor wie de toetsen bestemd zijn? Vanuit vorige Leeropbrengstendagen is een aantal redenen te noemen waaraan gedacht kan worden:
 - het leeraanbod (en waarom) en/of
 - de algemene leerlingkenmerken (welke)
 - **administratieve onduidelijkheden waardoor de percentages niet juist zijn:**
 - 6 jarige leerlingen die niet meegenomen zijn, omdat ze bij de 5 jarigen zijn onder gebracht,
 - Niet alle groep 8 leerlingen zijn meegenomen , terwijl ze wel getoetst zijn en gegevens zijn aangeleverd.
 - Leerlingen die de 3.0 toetsen gemaakt hebben en waarvan de toetsgegevens aangeleverd zijn, zijn niet meegenomen.
 - Drie leerlingen zijn niet getoetst, omdat zij vanwege hun niveau niet toetsbaar zijn
- Leerlingen kunnen alleen een Begrijpend Lezen toets doen als AVI eind groep 3 op instructieniveau is getoetst. Is dat ook het geval geweest voor deze school? **Ja, Begrijpend lezen wordt alleen afgenomen als ze het juiste niveau behaald hebben. het moment van afname kan daardoor afwijken van de toetskalender.**
 - Cito schrijft voor dat de Begrijpend Lezen toets 1x per jaar in het voorjaar wordt afgenomen, maar sommige scholen nemen deze toets ook in juni af. Wordt de Cito Begrijpend Lezen toets bij jou op school 1x of 2x per jaar afgenomen? **Standaard 1x per jaar maar de groei is niet altijd zichtbaar in het voorjaar. Dan wordt de toets in juni ook gedaan. Of in plaats van januari vindt de toets plaats in juni.**

De resultaten

5. Bekijk de OC-overzichten per vakgebied die apart toegestuurd zijn. (De toelichting op het aflezen van de OC-overzichten staat in het schooldeel van het leeropbrengstenonderzoek.) Wat kun je, op basis van de OC-overzichten, zeggen over de resultaten op de toetsen voor jouw school? Zie je een verschil met de vorige leeropbrengstenonderzoeken? Zit er bijvoorbeeld een lijn in? Wat zijn bij het(de) vorige onderzoek(en) de voornemens geweest en heb je de indruk dat dit heeft gewerkt? Gebruik je deze resultaten om iets in je onderwijs te veranderen? Zo ja, op welke manier?

Helaas was in de afname periode 2014-2015 de resultaten niet meegenomen van begrijpend lezen. Hierdoor is voor dit vak geen resultaten besproken.

We hebben voor spelling, technisch lezen en rekenen pas voor de derde keer meegedaan. Inmiddels zijn alle methoden voor deze vakken gewisseld. Korte samenvatting: Spelling blijft zwak, maar ten aanzien van het Auris niveau blijven we gelijk. Met de methode Staal spelling hopen we nog meer structuur in de aanbieder van spellingsmoeilijkheden te kunnen brengen maar hier werken we pas een jaar mee.

Rekenen: scoren we redelijk tot goed. Voldoet aan het verwachtingspatroon. Hopelijk worden de resultaten beter.

Technisch lezen: het zelfde.

Zie je een relatie tussen de resultaten en de tussentijdse- en/of de einduitstroom?

Bij leerlingen die inmiddels zijn uitgestroomd naar regulier onderwijs, zie je dat zij op een gemiddeld niveau scoren ten aanzien van leerlingen in het regulier onderwijs. Dus, leerlingen met goede resultaten zijn uitgestroomd. Bij leerlingen met slechte resultaten zijn extra interventies gepleegd, daarnaast blijven we monitoren of deze leerlingen ons type onderwijs nodig hebben.

6. De resultaten op de toetsen voor jouw school zijn gepresenteerd in een grafiek (zie grafiek toetsresultaten naam school). Je ziet in deze grafiek per toets de Auris-mediaan en de mediaan van de school. Wat kun je op basis van deze grafiek zeggen over de resultaten op de toetsen voor jouw school?

- In vergelijking met de Auris mediaan (let op de mediaan is niet hetzelfde als het gemiddelde) In vergelijking met het (de) vorige leeropbrengstenonderzoek(en)
- Verschillen in de vakgebieden; zijn er vakgebieden die hoger scoren of juist lager? Wat zou de reden kunnen zijn?

Begrijpend lezen: vooruitgang geboekt, is de afgelopen jaren speerpunt geweest in de groepen. Strategie gerichte aanpak in de groepen. Bij een bepaald leesniveau wordt de tijd voor technisch lezen omgezet naar meer tijd voor begrijpend lezen. Bij technisch lezen liggen we iets onder het Auris niveau. Dat kan deels verklaard worden vanuit het feit dat er in groep 7 en 8 minder aandacht is voor rijtjes lezen. Vanaf groep 5 zien we ook meer leerlingen met forse leesproblematiek, complexe leerlingen door co-morbiditeit. Begrijpend lezen: vooruitgang maar het meetmoment is over 4 jaar ipv 2!

Vanuit de teambespreking:

Vooruitgang begrijpend lezen: Nieuwsbegrip wordt als een goede methode ervaren, het sluit aan bij de kinderen. Met Woorden in de Weer laat kinderen meer woorden begrijpen en een tekst beter begrijpen. Ook worden er in de klas allerlei kleine spelletjes en interactieve werkvormen rondom begrijpend lezen gedaan.

Spelling: We zien een constante lichte stijging voor onze locatie, wel lager dan het Auris gemiddelde. We hebben de afgelopen jaren te maken gehad met wisseling van methodieken. Staal Spelling wordt het komende schooljaar t/m groep 8 geïmplementeerd, waar het kan in combinatie met F&L. De komende twee jaar zullen we naar verwachting een duidelijker beeld krijgen deze interventie voor ons spellingonderwijs. Een aantal groepen doen dagelijks een dictee met de woorden die behandeld worden. Dit is kort en effectief.

DMT: Veel collega's halen meer uit de resultaten van AVI voor hun leesonderwijs. Dit schooljaar maken we een keuze voor een nieuwe aanvankelijk leesmethode. We hopen dat dit een bijdrage levert aan het vlot technisch leren lezen. Goede leerlingen stromen uit, dit kan van invloed zijn op de resultaten. Als interventies worden genoemd om voor risico leerlingen (dyslexie) een dossier aan te maken van interventies. Dit helpt bij het aanvragen van een dyslexieverklaring. Deze interventies moeten haalbaar zijn, afgestemd op de leerling in betreffende

klassensituatie. Verder wordt gedacht aan een cluster 2 specifieke benadering per vak, aan het begin van het schooljaar doornemen, zodat we op 1 lijn zitten.

- Auris-breed gezien is rekenen vooruit gegaan. Geldt dat ook voor jouw school? Wat heb je op het gebied van rekenen gedaan?

Ook op onze locatie is het rekenen vooruitgegaan. Naast de nieuwe methode die we enkele jaren hebben ingevoerd, wordt er ook veel gewerkt Met Sprongen Vooruit. Ook met Met Woorden in de Weer wordt er in alle groepen veel aandacht besteed aan rekenbegrippen.

Vanuit de teambespreking wordt bovenstaande ook genoemd. Daarnaast wordt er geoefend met verhaaltjessommen, oftewel Haal de som uit de tekst. Aandacht voor de instructie is ook belangrijk, daarna kunnen kinderen op hun eigen niveau de verwerking gaan doen. En verder wordt genoemd dat door veel met materialen te werken, de lesstof voor de kinderen meer begrijpelijk en inzichtelijk wordt gemaakt.

7. Op Auris niveau wordt er nagedacht over het formuleren van een standaard. Er zijn scholen die een schoolstandaard hebben geformuleerd in termen van uitstroom, bijvoorbeeld 75% van de leerlingen moeten een uitstroom behalen op minimum niveau (vmbo bb).

Andere scholen spreken over een bovengrens en een gemiddelde groei als referentie. Heeft jouw school een standaard voor de toetsen? Hoe wordt hier op jouw school over gedacht? Kun je een onderbouwing geven?

Onze locatie heeft de ambitie dat minstens 70% van onze leerlingen een einduitstroom heeft naar het VMBO. Van de leerlingen die tussentijds uitstromen hebben we de ambitie dat minstens 75% uitstroomt naar het regulier onderwijs.

We zijn bezig met het formuleren van eigen ambities voor een uitstroompercentage vanaf groep 4.

Zijn er nog andere bevindingen en/of conclusies betreffende het leeropbrengstenonderzoek?

Onze zorgstructuur is zo opgebouwd dat we koersen op een tijdige uitstroom van leerlingen.

Maar, zoals eerder genoemd neemt de complexiteit van onze leerlingen toe. Naast een complexe spraaktaalproblematiek is er vaak ook sprake van meertaligheid, lagere cognitieve vermogens, ASS, kinderen met een trauma en complexe en heftige thuissituaties, veel kinderen met 1 gezin 1 plan. Dit heeft mogelijk gevolgen voor onze eerder geformuleerde ambities en de leeropbrengsten in de toekomst.

We zijn benieuwd of dit ook speelt op andere locaties binnen Auris. Dit zijn belangrijke gegevens die meespelen bij de leeropbrengsten en bij de interpretaties en de interventies daarvan.

De leeropbrengsten zijn voor ons met name belangrijk om te weten hoe wij het doen ten opzichte van ons zelf en wat de interventies hebben opgeleverd. Dat inzicht kan nog verder versterkt worden als we dan de resultaten per jaargroep hebben (ipv nu per leeftijd).

Wat ook interessant is om te weten, is welke interventies op andere Auris scholen tot verbeteringen hebben geleid. We kunnen gebruik maken van elkaars goede voorbeelden! In de toekomst als het LOVOS helemaal klaar is en werkt, zou er wellicht ook een koppeling gemaakt kunnen worden tussen de logopedische toetsen en de didactische resultaten.

Schooljaar 2019- 2020 (onderwerpen voor team-/sectievergaderingen en studiedagen)

Grote onderwerpen (team)	wergroep	doel
cluster 2 specialisme	PLUS	Cluster 2 onderscheidende komt sterker naar voor in ons onderwijs en onze begeleiding
Met woorden in de weer	Wergroep taal/communicatie: MWIDW	Verdere implementatie van met woorden in de weer
Meertaligheid	Wergroep taal/communicatie: meertaligheid	Het onderwijs aan meertalige kinderen is geoptimaliseerd. De contacten met ouders van meertalige kinderen zijn geoptimaliseerd
Sociale veiligheid	Sociale veiligheid	De methodiek van sociaal vaardig communiceren is bij het team bekend
Ervaringsgericht onderwijs	21 ^e -eeuwse vaardigheden: nieuwe methode WO	Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode wereldoriëntatie waarbij de teamwens om meer projectmatig of ervaringsgericht te werken meegenomen wordt
Grotere verantwoordelijkheid leerlingen	21 ^e -eeuwse vaardigheden: Leerlingen mede verantwoordelijk maken voor eigen leerproces	Leerlingen vanaf groep 6 laten aansluiten bij oudergesprekken Het team creëert een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
ICT integreren in het onderwijs en de begeleiding	ICT	Gynzy verwerking is geïmplementeerd in gr 3 t/m 8 Het werken met leerlingenlaptops is geïntegreerd in het onderwijs implementatie van LoVos bij de logopedische behandeling
dyslexie	Wergroep taal/communicatie: taal/spelling/dyslexie	Het dyslexiebeleid is aangepast Het team legt een dossier met interventies aan

Kleinere onderwerpen (deel van het team)	werggroep	doel
Aanvankelijk leesmethode	Werggroep taal/communicatie: implementatie aanvankelijk leesmethode	De nieuwe methode aanvankelijk lezen is geïmplementeerd
gebaarvaardigheid	Werggroep taal/communicatie: NmG	De gebaarvaardigheid van team is geborgd
Onderwerpen MT/IB		
Integraal huisvestingsplan		
Nieuwe functieomschrijving en mogelijk functiewaardering		
Ontwikkeling met andere SO cluster 2 scholen van de regio van scholing/bijeenkomsten voor nieuwe medewerkers in hun 1e jaar (oa eduscope, Entree		
Aurisbreed is het professionaliseringsbeleid in ontwikkeling. In het project TOP-expertise wordt de interne leergang TOS voor nieuwe medewerkers doorontwikkeld.		
Nieuwe soloapparatuur		

Schooljaar 2020- 2021 (onderwerpen voor team-/sectievergaderingen en studiedagen)

Grote onderwerpen (team)	wergroep	doel
cluster 2 specialisme	PLUS	Cluster 2 onderscheidende komt sterker naar voor in ons onderwijs en onze begeleiding Een cluster 2 specifieke benadering per vak, aan het begin van het schooljaar doornemen, zodat we op 1 lijn zitten.
Meertaligheid	Wergroep taal/communicatie: meertaligheid	Het onderwijs aan meertalige kinderen is geoptimaliseerd. De contacten met ouders van meertalige kinderen zijn geoptimaliseerd
spelling		Monitoren effect taal spelling op resultaten spelling
Ervaringsgericht onderwijs		projectmatig / ervaringsgericht onderwijs, ateliers (Talentontwikkeling)
Grotere verantwoordelijkheid leerlingen	21 ^e -eeuwse vaardigheden: Leerlingen mede verantwoordelijk maken voor eigen leerproces	Verdere ontwikkeling en implementatie van de leerlijn leren leren en verantwoordelijkheid eigen leerproces en reflectie
ICT integreren in het onderwijs en de begeleiding		

Deelonderwerpen (deel van het team, kleinere onderwerpen)	werkgroep	doel
Met woorden in de weer	Werkgroep taal/communicatie: MWIDW	Borging van met woorden in de weer
Sociale veiligheid	Sociale veiligheid	Borgen van afspraken rondom sociale veiligheid
Cluster 2 specialisme voor kinderen met een talige leeftijd tot 5 jaar	Werkgroep taal/communicatie: LPMP	Borgen van LPMP en scholing
dyslexie	Werkgroep taal/communicatie: taal/spelling/dyslexie	Het dyslexiebeleid is aangepast
Onderwerpen MT/IB		
Integraal huisvestingsplan		
Evaluatie van leerresultaten van de basisvaardigheden (naar vooraf bepaalde, schooleigen opbrengstdoelen) en analyses.		
Aurisbreed is het professionaliseringsbeleid in ontwikkeling. In het project TOP-expertise wordt de interne leergang TOS voor nieuwe medewerkers doorontwikkeld.		
Nieuwe soloapparatuur		